

2016-2017

## PLANEACIÓN ACADÉMICA PARA EL CURSO POR MATERIA DE: TOMA DE DECISIONES

**UBICACIÓN DEL PLANTEL:** Av. Juárez esquina Venustiano Carranza S/N, Colonia San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de México C.P. 54160.

### FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

#### MISIÓN

Somos una institución de Educación Media Superior que ofrece al bachiller procesos educativos que le permiten fortalecer y desarrollar una formación integral, humanística y competitiva a fin de acceder al nivel superior y/o integre al aparato productivo como ciudadano comprometido y con mejores oportunidades de vida.

#### VISIÓN

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla se ha consolidado como un espacio de formación integral y de calidad para los jóvenes bachilleres a través de un modelo educativo que le proporcione herramientas para ser competente y responderá las exigencias del mundo actual.

#### LEMA

Educar es sembrar la mejor semilla.

#### NUESTROS VALORES

**Compromiso.**- Trabajar para el logro de los objetivos institucionales, jamás abandonarlos, ser tenaces hasta lograrlos.

**Respeto.**- Considerar, sin excepción alguna, la dignidad de todas las personas, sus derechos y libertades que le son inherentes, siempre con trato amable y tolerante.

**Honestidad.**- Actuar siempre con la verdad, no mentir ni ocultar información necesaria para la operación eficiente de la institución.

## CONTEXTO: (Argumento descriptivo)

La escuela Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla perteneciente al Sistema General de Bachillerato en su modalidad escolarizada y bajo el enfoque por competencias, en el cual se pretende cubrir los retos de la EMS, en cuestión de calidad y equidad de acuerdo al Marco curricular común.

La actividad de enseñanza está diseñada con las variantes que el alumno vive en su vida cotidiana de acuerdo a su entorno, la edad y sus necesidades.

La infraestructura de la Institución cuenta con los elementos básicos (más no los necesarios ni los más eficientes) para la realización de las actividades en el curso, cuenta con centro de cómputo en cual solo se tiene los programas de Office y red para internet, se cuenta con graficadoras, cañón, pizarrón, mesas de trabajo, el equipo de laboratorio básico: balanza, vasos de precipitado, probetas graduadas, pipetas, tubos de ensaye; papelería, fotocopiadora.

El aula tiene aproximadamente un área de 64 m<sup>2</sup>, las bancas se acomodan formando 8 hileras de 7 bancas cada una, la cantidad de alumnos para los grupos de segundo grado es de 45 en promedio, cuenta con un escritorio, pizarrón blanco, adecuada iluminación y buena ventilación, las butacas se encuentran en buenas condiciones.

Considerando las expectativas del estudiante respecto a la materia de Toma de decisiones, es necesario destacar la importancia que reviste el conocimiento, el uso y la extensa aplicación en la vida cotidiana del estudiante; para ello se reconoce el entorno del alumno, sus fortalezas y debilidades en esta área, esto con la finalidad de fortalecer sus habilidades y trabajar en sus áreas de oportunidad.

La Preparatoria está ubicada en la calle Av. Juárez esquina Venustiano Carranza S/N, Colonia San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de México C.P. 54160, esta localidad está dentro de una zona marginada, a pesar de contar con los servicios necesarios, la calidad de vida es baja. Ambos padres se ven en la necesidad de emplearse como obreros como un bajo salario, lo cual se refleja en la vestimenta, la mala alimentación, el abandono del alumno. Lo cual trae consecuencias dentro de su historial académico, traen deficiencias de hábitos de estudio, de hábitos alimenticios, de preparación académica, baja autoestima, problemas de salud y emocionales, dentro de los más comunes. La comunidad cuenta con una zona de escuelas de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Por lo anterior, es necesaria la recopilación de toda la información acerca del estudiante para poder hacer un análisis de las actividades que más convengan para su enseñanza-aprendizaje; mediante una forma de enseñanza que implique técnicas de aprendizaje para despertar el interés y motivación, generando ideas en diversas áreas, invitándolo a la investigación.

La materia de Toma de decisiones, de acuerdo al mapa curricular se encuentra ubicada en el tercer semestre, y sirve de base a todos los campos disciplinarios. Esta materia se relaciona íntimamente con las materias de Habilidades Básicas del Pensamiento, Métodos y pensamiento crítico Gestión de Información, Creatividad y Psicología que son básicas para el desarrollo de competencias en las materias de estudio y queda integrada por cuatro unidades temáticas las cuales son: el proceso decisional, Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en trabajo colaborativo y toma de decisiones en la vida cotidiana.

En general, el propósito Toma de Decisiones está orientado a desarrollar competencias sociales y cognitivas que permitirán una mejor resolución de problemas y toma de decisiones del estudiante, tanto en su vida escolar como extraescolar. Para lograrlo, es necesario que aprenda a buscar y analizar información pertinente, que sepa trabajar colaborativamente y que utilice herramientas para el desarrollo del pensamiento. Pero en la búsqueda de información, no basta estar en contacto con las fuentes de información, por ejemplo, la Internet, sino saber discriminar lo útil de lo no relevante para nuestros objetivos. Aún más, es necesario promover una actitud de investigación en tal búsqueda. En lo que toca al trabajo colaborativo, cabe señalar que cada vez hay más decisiones que requieren de la participación y, de ser posible, el consenso de los demás; por ejemplo, en el mundo laboral al que se incorporan los estudiantes que egresan del bachillerato se requiere más y más del trabajo y las decisiones en equipo. Por último, hay que puntualizar que el desarrollo del pensamiento se logrará mejor si se plantean situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes y a sus necesidades. Es por ello que en las asignaturas del bloque de Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento se ha previsto vincular estrechamente las actividades y los contenidos con las demás asignaturas, de tal forma que sirva de soporte y a la vez se enriquezca a sí misma mediante esta vinculación.

**ESCUELA PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL SUPERIOR**  
**CICLO 2016-2017**  
**DOSIFICACIÓN TEMÁTICA**  
**(ESTA INFORMACIÓN SE ENTREGA A LOS ALUMNOS EL PRIMER DÍA DE CLASES)**

MATERIA: TOMA DE DECISIONES PROFR. (A): ESMERALDA RAMÍREZ PRIEGO

SEMESTRE: PRIMER GRADO: TERCERO GRUPO(S): 1 Y 2 TURNO: VESPERTINO

<b>MACRO-RETÍCULA</b>	<b>MESO-RETÍCULAS</b>	<b>Micro retícula</b>	<b>FECHA PLANEADA</b> Se anota cuando se planea. Día y mes	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b> Se anota cuando se realiza. Día y mes
1. EL PROCESO DECISIONAL	1.1 La toma de decisiones en un mundo incierto.	1.1.1 Importancia de saber tomar decisiones	23,26 AGOSTO	
		1.1.2 Condicionamientos subjetivos en la toma de decisiones y el papel de los valores	30 AGOSTO Y 1 DE SEPTIEMBRE	
		1.1.3 Soluciones por sentido común y por heurística	6 DE SEPTIEMBRE	
	1.2 Etapas del proceso decisional	1.2.1 Planteamiento del problema	8 DE SEPTIEMBRE	
		1.2.2 Análisis de la situación y del contexto	13,15 DE SEPTIEMBRE	
		1.2.3 Búsqueda de soluciones	19,22 DE SEPTIEMBRE	
		1.2.4 Evaluación de las diferentes alternativas	27 DE SEPTIEMBRE	
		1.2.5 Elección de la mejor solución	29 DE SEPTIEMBRE	
		1.2.6 Seguimiento de la solución	4 DE OCTUBRE	

ATENTAMENTE

ESMERALDA RAMÍREZ PRIEGO

PROFR. (A)

REVISÓ  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PROFR. (A)

Vo. Bo.  
SUBDIRECTOR (A) ESCOLAR  
MTRA. NOHEMI LÓPEZ ALONSO

PROFR. (A)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA  
CICLO ESCOLAR 2016-2017

**DATOS GENERALES**

<b>Docente:</b>	<b>ESMERALDA RAMÍREZ PRIEGO</b>	<b>Correo:</b>	<b>psicesmerp@gmail.com</b>
<b>Plantel:</b>	<b>ESCUELA PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL SUPERIOR</b>	<b>Bachillerato y Zona escolar:</b>	<b>15EBP0029B</b>

**Fundamentos del Modelo de la EMS relacionado con la materia**

En el contexto de la RIEMS el modelo educativo es el centrado en el aprendizaje y se circunscribe al paradigma constructivista el cual de forma general plantea que el alumno "realiza un acto de conocimiento o de aprendizaje, no copia la realidad circundante, sino que construye una serie de representaciones o interpretaciones sobre la misma". Dentro del constructivismo sociocultural, se encuentran elementos que recuperan y dan sentido a la propuesta educativa del Bachillerato General coordinado por la Dirección General del Bachillerato.

Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimiento a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

<b>Materia:</b>	<b>TOMA DE DECISIONES</b>		<b>Semestre:</b>	<b>TERCERO</b>
<b>Campo Disciplinar :</b>	<b>COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</b>		<b>Unidad o Bloque:</b>	1
<b>Transversalidad:</b>	<b>Materias seleccionadas</b>	<b>Argumentación:</b> <i>¿Cómo puede mi materia, enriquecer o ser de utilidad a las materias que elegí?</i>	<b>Observaciones</b> <i>Comentarios y sugerencias que puedan enriquecer lo que el / la docente haya desarrollado o argumentado.</i>	
	Métodos y pensamiento crítico I Y II;	Los temas que se trabajan en esta unidad permiten tener una actitud y aptitud de apertura para activar los procesos mentales que tienen sentido para esta entre otras materias.		
<b>Contexto:</b>	<b>Características seleccionadas</b> <i>¿Cuáles son las características importantes que debo tomar en cuenta para la planeación de la <b>unidad o bloque</b>, con respecto a cada contexto?</i>	<b>Argumentación:</b> <i>¿Por qué las elegí?</i> <i>¿Cómo puedo aprovechar esas características para que la unidad o bloque temático sea más significativo?</i>	<b>Observaciones</b> <i>Comentarios y sugerencias que puedan enriquecer lo que el / la docente haya desarrollado o argumentado.</i>	
<b>1. Subsistema (comunidad)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad se enfrenta a diversas situaciones que se convierten en el día a día, en una situación problemática a resolver</li> </ul>	-Proponer que los alumnos planteen algunas problemáticas que tienen que ver con su vida cotidiana en su comunidad		
<b>2. Escuela o Plantel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela cuenta con recursos electrónicos y bibliotecarios para la búsqueda de información, así como con recursos humanos que están dispuestos a apoyar en la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.</li> </ul>	-En los diferentes espacios mencionados los alumnos encontraran información necesaria para la indagación necesaria en el desarrollo de esta unidad.		
<b>3. Estudiantes</b>	Áreas de oportunidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud</li> <li>Hábitos de estudio</li> </ul>	-Estableciendo una relación educativa de apoyo y trabajo conjunto en beneficio del desarrollo educativo de los alumnos.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias de conocimiento en la materia</li> <li>• Formas de relación entre compañeros</li> </ul>	<p>-Recurriendo a los hábitos de estudio como apoyo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, así como para apoyar académicamente a otros con mayores dificultades.</p> <p>-Identificando las necesidades de conocimiento que los alumnos necesitan cubrir para trabajar estos temas.</p> <p>-Elegir las técnicas grupales adecuadas para fomentar el reconocimiento de las diferencias y colaboración entre compañeros.</p>	
--	---	--	--

**Normas de trabajo y convivencia:**

- a) *¿De qué manera construirá, definirá y/o comunicará en conjunto con sus estudiantes las reglas de convivencia y participación basadas en el respeto y la tolerancia?*
- b) *¿Cómo se resolverán los conflictos personales e interpersonales de los estudiantes a través del diálogo?*

<b>Lugar</b>	<b>Estrategias del docente</b>	<b>Comentarios y sugerencias</b>
<b>Aula</b>	<p>Reglas de convivencia Reglamentos del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer lineamientos de trabajo: Puntualidad, entrega de trabajos en tiempo y forma, tolerancia, justificación de faltas en tiempo de acuerdo a reglamento,</li> <li>• Evaluación: Respeto de la escala evaluativa, entrega de instrumentos de evaluación.</li> <li>• valores: Respeto, responsabilidad, compromiso, tolerancia, amistad.</li> <li>• Establecer un vínculo de comunicación continuo con los alumnos a lo largo de todo el curso.</li> </ul>	
	<p>Resolución de conflictos.- Diálogo entre y/o con los alumnos, orientador y padre de familia, aplicación de reglamento, recurrir a la concientización de la situación, a la actitud asertiva y el establecimiento de compromisos en la solución conjunta de los compromisos.</p>	
<b>Institución</b>	<p>Reglas de convivencia.- Reuniones de academia, reuniones de grado, reuniones institucionales, apoyo entre compañeros, actitud empática y establecimiento de canales diversos de comunicación y situaciones recreativas.</p>	
	<p>Resolución de conflictos.- Recurrir a la mediación, establecimiento de diálogo y búsqueda conjunta de soluciones al conflicto así como la colaboración en esta misma.</p>	

**DESARROLLO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

<b>Estructura</b>	<b>¿Qué voy a hacer?</b> <i>Descripción de lo que hará o de lo que elige utilizar en cada uno de los apartados que aparecen a continuación, para desarrollar la <b>unidad o bloque temático</b>.</i>	<b>Argumentación:</b> <i>¿Por qué lo elegí? ¿Por qué lo voy a hacer? ¿Cómo me ayudará a desarrollar las competencias y los objetivos de la unidad o bloque?</i>	<b>Observaciones</b> <i>Comentarios y sugerencias que puedan enriquecer lo que el / la docente haya desarrollado o argumentado.</i>
<b>Diagnóstico del grupo para conocer:</b> ✓ <i>Conocimientos previos</i> ✓ <i>Vinculación con la vida cotidiana</i> ✓ <i>Dinámica relacional del grupo</i>	<b>Construcción de escenario:</b> Para realizar el diagnóstico, se organizaran 6 grupos de trabajo, explicando la dinámica y el objetivo de la actividad. La actividad consiste plantear al grupo una situación a analizar y responder algunas preguntas al respecto.	-Porque el conocimiento es en realidad una construcción conjunta.  -Porque con ello puedo obtener información sobre conocimientos previos y también sobre la dinámica de trabajo grupal.  -Me ayudará marcando el nivel de partida porque con ello se tendrá conocimiento sobre lo que los alumnos conocen y manejan y lo que falta por desarrollar así como las áreas de oportunidad que pueden ser útiles para las actividades a desarrollar en la unidad.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <i>Elija únicamente las que apliquen a la unidad o bloque que enseñará e indique una materia del Plan de Estudios con la cual se vincula transversalmente</i>			
<b>Genéricas</b>	Piensa crítica y reflexivamente.	Se determina en el programa temático	
<b>Disciplinares Básicas y Extendidas</b>	<b>Básicas</b> •Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. •Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. •Elige alternativas y cursos de acción	Se determina en el programa temático	

	<p>con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>•Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>•Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> </ul> <p><b>Extendidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. Evalúa las distintas alternativas de solución a un problema y elige la más adecuada.</li> </ul>		
<b>Profesionales</b>	No aplica		
<b>Objetivos de aprendizaje de la unidad o bloque temático.</b>	Comprensión y toma de decisiones en la solución de problemas contextuales.		
<b>Temas de la unidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La toma de decisiones en un mundo incierto</li> <li>- Etapas del proceso decisional.</li> </ul>		
<p><b>Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Elija una preinstruccional, una coinstruccional y una postinstruccional considerando que sean las más adecuadas para ayudarle a alcanzar los objetivos y competencias que pretende desarrollar a través de la <b>unidad o bloque temático</b>.</i></li> <li>2. <i>Indica al menos un sitio electrónico (TIC's) como estrategia didáctica directa o como apoyo para alguna de las estrategias que utilizará en esta unidad o bloque temático.</i></li> <li>3. <i>Incluye estrategias que fomenten el autoconocimiento, el respeto, la valoración de las opiniones, la corresponsabilidad, así como la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima.</i></li> </ol>			
<b>Estrategia preinstruccional (Antes)</b>	Se presenta al alumno un problema a resolver.	Es una estrategia para comenzar estableciendo un ambiente motivacional. Por medio de esta se pueden fomentar el razonamiento para la toma de decisiones. Los alumnos piensan, razonan y argumentan sobre las decisiones tomadas.	
<b>Estrategia coinstruccional</b>	El alumno realizará bitácoras de lo aprendido en el curso de la unidad.	Por medio de estas estrategias el alumno busca,	



<p><b>(Durante)</b></p>	<p>El alumno consultará sitios electrónicos para la recopilación de información sobre conceptos correspondientes a los contenidos de la unidad.</p> <p>El alumno realizará un reporte por escrito, al final de la unidad, retomando el contenido de las bitácoras realizadas en toda la unidad.</p>	<p>consulta y elige información adecuada a un propósito. La información nueva es necesaria para construir conocimientos. La consulta de información implica un razonamiento para aplicarla en la resolución de preguntas de interés, así mismo genera más preguntas al alumno.</p>	
<p><b>Estrategia postinstruccional</b></p> <p><b>(Cierre)</b></p>	<p>El alumno dará solución a un problema retomando las etapas del proceso decisional.</p>	<p>En la solución al problema puede sintetizarse el trabajo de aprendizaje de la unidad. En la resolución del problema puede reflejar lo aprendido en la unidad. Resolver problemas mediante el proceso decisional implica pensar y razonar las consecuencias de las diferentes alternativas de solución.</p>	

**ACTIVIDADES.**

1. Describir consecutivamente, las **actividades de enseñanza (AE)** y las correspondientes **actividades de aprendizaje (AA)**, que tendrán que llevar a cabo en esta unidad o bloque temático colocando un número entre paréntesis a cada actividad correspondiente. Por ejemplo: **(AE1)** con **(AA1)**, **(AE2)** con **(AA2)**, etc.
2. Indica al menos un sitio electrónico (TIC's) como apoyo para alguna de las actividades de enseñanza y/o aprendizaje que realizará en esta unidad o bloque temático.

<b>Actividades de enseñanza:</b>	<p><b>(AE1)</b> Estrategia de motivación -Se plantea una situación a resolver. - Análisis sobre las decisiones tomadas y argumentos sobre la que se considera la mejor decisión.</p> <p><b>(AE2)</b> Lectura de una noticia del periódico.</p> <p><b>(AE3)</b> Se propone una lluvia de ideas sobre la importancia de la toma de decisiones en el mundo actual y después buscar información al respecto.</p> <p><b>(AE4)</b> Retomar los resultados de la investigación para comentar en clase.</p> <p><b>(AE5)</b> Leer una narración sobre un grupo de amigos de la preparatoria y cuestionar a los alumnos sobre sus puntos de vista al respecto de las decisiones tomadas por los personajes.</p> <p><b>(AE6)</b> Se plantean diferentes situaciones problemáticas por equipos y se indica a los alumnos que comenten y la resuelvan anteponiendo un valor a la decisión tomada en cada caso. Se solicita buscar información sobre el sentido común y la heurística en la toma de decisiones.</p> <p><b>(AE7)</b> Se plantea una situación problemática mediante la lectura de esta. Con ello se identifica la primera etapa del proceso decisonal y las siguientes. Se trabajará lo correspondiente a cada fase hasta concluir el proceso decisonal.</p>	<p>Con estas actividades se establece un ambiente motivacional que disponga al alumno a diferentes aprendizajes. Se proponen nuevos conocimientos y con ello se promueve la construcción del conocimiento en el alumno para ser empleado en la resolución de problemas. Se propone guiar la toma de decisiones por medio del proceso integrado por las diferentes fases.</p>
<b>Actividades de aprendizaje:</b>	<p><b>(AA1)</b> Se solicita a los alumnos que resuelvan el problema y expresen argumentos sobre la que se considera la mejor decisión. Responder preguntas sobre la actividad.</p> <p><b>(AA2)</b> En equipos los alumnos comentan sobre los valores implícitos y las mejores decisiones tomadas por los actores. C construyen un argumento sobre la que les parece la mejor decisión tomada.</p> <p><b>(AA3)</b> Lluvia de ideas sobre la importancia de la toma de decisiones en el mundo actual. Investigar definiciones sobre los</p>	<p>Con estas actividades los alumnos pueden advertir la importancia de tomar decisiones de manera razonada y realizando un proceso adecuado. Buscar y seleccionar información adecuada a un fin determinado. Hacer trabajo colaborativo, poniendo en práctica el respeto por las diferencias de pensamiento y trabajando por un fin</p>

	<p>planteamientos de Goldfried sobre “toma de decisiones”. Escribir los resultados de la investigación en una bitácora con la referencia de sus correspondientes fuentes de información .</p> <p><b>(AA4).</b> Comunicar los resultados de la investigación en clase.</p> <p><b>(AA5)</b> Los alumnos expresaran su puntos de vista y opiniones sobre la lectura y representan en una escena de role playing los diferentes casos de la lectura. Al término se analizan los condicionamientos subjetivos en la toma de decisiones.</p> <p><b>(AA6)</b> Cada equipo resuelve la situación en función de un valor y en individual redactan una conclusión sobre la influencia de la subjetividad y los valores en la toma de decisiones.</p> <p><b>(AA6)</b> Expresar los resultados de la investigación sobre el sentido común y heurística en clase y construir con ella un mapa de conceptos. Escribir en la bitácora la una breve explicación sobre este cuadro, con la referencia de sus correspondientes fuentes de información</p> <p><b>(AA7)</b> En una lluvia de ideas los alumnos expresan opiniones y puntos de vista sobre el problema a resolver de acuerdo con la lectura. Tomando las notas correspondientes para elaborar un breve reporte al final del proceso.</p>	<p>común.</p> <p>Así mismo será posible la creación de producciones individuales y colectivas, donde el alumno desarrolle la competencia planteada y construya nuevos conocimientos usando el proceso decisional en la solución de problemas.</p>	
--	---	---	--

**Actividades de Evaluación.**

1. Mencionar qué tipo de evidencias utilizará para **evaluar tres momentos** del desarrollo de la unidad o bloque temático: inicial, intermedio y de cierre.
2. Indicar qué **tipo de instrumentos** utilizará para evaluar los tres momentos.
3. Mencionar **quién aplicará** dichos instrumentos: heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación.
4. Describir la forma en que retroalimentará a sus estudiantes, **de manera constructiva** y sistemática para fomentar la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. Explica cómo se asegurará de que la retroalimentación tanto del docente como de los estudiantes, se llevará a cabo de manera que fomenten el autoconocimiento, el respeto, la valoración de las opiniones, la corresponsabilidad, así como la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima.

<b>Diagnóstica (inicial)</b>	- Evaluación escrita	- Heteroevaluación	- Evidencias: Hoja con reactivos y respuestas.
<b>Formativa (intermedia)</b>	- Rúbrica - Lista de registro - Lista de cotejo	- Coevaluación - Heteroevaluación	- Ejercicios prácticos - Participación en clase - Bitácoras - Reporte final
<b>Sumativa (final)</b>	- -Portafolio de evidencias	- Heteroevaluación	- Bitácoras - Reporte final - Conclusiones escritas en la libreta.

**Fuentes de información:**

<p><b><i>Básicas</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diccionario Básico</li> <li>▪ De Bono, Edward (1997) Aprende a pensar por ti mismo Paidós. 240 pp.</li> </ul>	<p>Se determinan en el programa temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b><i>Complementarias</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cabañete C. Antonio. (1997) Toma de decisiones: Análisis y entorno organizativo Universidad Politécnica de Cataluña. 167pp</li> <li>▪ Velasco G. Ambrocio: El concepto de heurística en las ciencias y en las humanidades</li> <li>▪ Cassani, J. L., y Pérez Amuchastegui, A. J., (1961). Metodología de la investigación histórica. La heurística y la clasificación de las fuentes. Santa fé(Argentina): Universidad Nacional del Litoral</li> </ul>	<p>Se determinan en el programa temático</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
<p><b><i>Electrónicas</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.monografias.com/trabajos12/decis/decis.shtml#crea">http://www.monografias.com/trabajos12/decis/decis.shtml#crea</a> Monografía básica para obtener información sobre toma de decisiones</li> <li>• <a href="http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040921170149.html">http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040921170149.html</a> Permite obtener una breve explicación de la teoría de la decisión</li> <li>• <a href="http://www.mitecnologico.com/Main/ProcesoDeTomaDeDecisiones">http://www.mitecnologico.com/Main/ProcesoDeTomaDeDecisiones</a> Describe brevemente la simplicidad o amplitud que se puede tener en el momento de realizar un proceso de decisión</li> <li>• <a href="http://www.scm.org.co/Subidos/835.Aplic.Estr.Dida.Sol.Prob.doc">http://www.scm.org.co/Subidos/835.Aplic.Estr.Dida.Sol.Prob.doc</a> Presenta información sobre fundamentación metodológica para la aplicación y solución de problemas heurísticos</li> <li>• <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Heur%C3%ADstica">http://es.wikipedia.org/wiki/Heur%C3%ADstica</a> Página que describe implicaciones sobre heurística</li> </ul>	<p>Se determinan en el programa temático</p>	

**Reflexión Docente.** Describir brevemente:

- a) Cómo valorará hasta dónde logró que sus estudiantes alcanzaran los objetivos y las competencias planteadas al inicio
- b) De qué manera realizará una **autoevaluación** de su desempeño como docente. **Opcional:** en este apartado, puede inclusive solicitar a sus estudiantes que le den su opinión a través de una **coevaluación**.

<b>Alcance de objetivos y competencias planteados</b>	El alumno mostrará un cambio de actitud, y un avance progresivo en la respuesta de sus habilidades en relación a las actividades de aprendizaje, con ello se percibe el logro de los objetivos.
<b>Autoevaluación de mi práctica docente</b>	De acuerdo a las competencias docentes, se elabora esta planeación y el resultado del aprovechamiento de los alumnos, me da la referencia del buen desempeño de mi práctica docente.

<b>ATENTAMENTE</b>	<b>REVISÓ</b>
_____	_____
<b>MTRA. ESMERALDA RAMÍREZ PRIEGO</b> <b>NOMBRE DEL(LA) PROFR(A) TITULAR DE LA MATERIA</b>	<b>ORIENTACIÓN</b>

<b>AUTORIZÓ</b>
_____
<b>MTRA. NOHEMI LÓPEZ ALONSO</b>
<b>SUBDIRECTOR (A) ESCOLAR</b>

TLALNEPANTLA DE BAZ, A 29 DE JULIO DEL AÑO 2016