

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA

PLANEACIÓN CONSTRUCTIVISTA POR UNIDAD

Nombre del profesor:	Mónica Mariana Labastida González			
Campo disciplinar:	Ciencias Naturales y experimentales			
Asignatura:	Química			
Materia:	Química II			
<u>Ciclo escolar</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo</u>	<u>Turno</u>	<u>Fecha</u>
2014 – 2015	3	1,2,3,4	matutino	Septiembre 2016

Unidad: 1			Nombre: Aire		
<p>Transversalidad: Determinar la importancia del conocimiento de la composición y comportamiento físico – químico del aire, permitiendo reconocer que la variación del mismo implica la alteración fenómenos atmosféricos de gran importancia en la conservación del equilibrio de la Biosfera y el mantenimiento de la salud de los seres vivos; y su responsabilidad ante esta problemática.</p>					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares básicas y extendidas	Recursos y/o materiales	Evaluación
	Salón de clases y Laboratorio				MOMENTOS ❖ Diagnóstica ❖ Formativa ❖ Final

<p>Aire:</p> <p>¿Qué es el aire?</p> <p>Reactividad de los componentes del aire.</p> <p>Calidad del aire.</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pregunta generadora ❖ Lluvia de ideas ❖ Búsqueda de información ❖ Observación de videos seleccionados de you tube ❖ Planteamientos propuestos para solución ❖ Organizadores gráficos <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opinión ❖ Actitud ❖ Argumentación ❖ Rescatar la información indicada por el profesor sobre los videos <p>Evidencia</p> <p>Ordenador gráfico: mapa conceptual, resúmenes impresos ilustrados, mapa mental, tabla PNI.</p>	<p>Agosto – Octubre</p>	<p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes</p> <p>Conceptualiza los términos de aire, atmósfera, contaminación, propiedades</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<p>TIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pregunta generadora ❖ Lluvia de ideas ❖ Organizador gráfico: Mapa conceptual ❖ Mapa mental ❖ Resumen Ilustrado ❖ Tabla PNI <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rúbrica ❖ Lista de cotejo ❖ Cuestionario
--	--	-------------------------	--	--	--

Observaciones:

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas.

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Indagar Aire, composición, propiedades, localización e importancia.</p>	<p>Jerarquizar Información sobre ideas centrales, conceptos básicos y palabras clave</p>	<p>Compartir información Trabajo colaborativo</p>	<p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico consultando fuentes relevantes</p>
Actividades de apertura			
Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de Enseñanza	Actividades de cierre
<p>Búsqueda de información MORA, González Víctor Manuel, Química I Bachillerato, Ed. ST, 2005. WHITTEN W. Kenneth, Química general, Ed. Mc Graw Hill, 1998. PHILLIPS S. Jon, Química, conceptos y aplicaciones. Ed Mc Graw Hill, 2000 ESPRIELLA. Andrés, Química Moderna, de lo cuantitativo a lo significativo. Ed Espriella –Magdaleno , 2008 http://youtu.be/In_I_HotTxY http://www.salonhogar.net/Salones/Ciencias/1-3/EI_Aire/EI_aire.htm http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/EI_aire.htm http://youtu.be/PHBTdmBIJ5Q http://youtu.be/-WFD5Cfczks http://youtu.be/2wGamutWulc</p>	<p>Análisis de videos</p> <p>Ejemplificación con casos de la vida cotidiana</p> <p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Rescatar información sobre los videos observados</p> <p>Confrontación con situaciones cotidianas para resolver y dar su punto de vista.</p>	Evidencia o producto
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagación ❖ Mapa conceptual ❖ Solución a ejercicios propuestos ❖ Mapa mental ❖ Tabla PNI ❖

<p>http://www.wmo.int/pages/publications/bulletins/archive/58_1/es/documents/bulletin_es.pdf http://youtu.be/4FdLXk1Jv3E http://www.formulacionquimica.com/oxidos/ http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype_cgeo/documentos/100_consejos_v2008.pdf http://www.uam.es/docencia/labvformat/labvformat/practicas/practica1/aleacion.htm http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/621/principios.pdf http://bmwclub.org.mx/blogs/tecnicosklk/archive/2010/02/16/verificacentros-emisiones-co2.aspx http://youtu.be/PbGf2G8zm0E http://twenergy.com/a/efectos-de-la-lluvia-acida-565</p>			
Actividades de desarrollo			
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Búsqueda y ubicación de información	Leer, Interpretar y conceptualizar la información	Comparte, Propone, Discute, Debate y Realiza ejercicios de ejemplificación e ilustración con explicación del tema abordado y concluye	

Lugar y fecha: Tlalnepantla, México a 7 de Septiembre de 2016.

Atentamente

Vo.Bo

Profra. Mónica Mariana Labastida González.

Profra. Noemí López Alonso
Subdirectora Académica

Autorizó

Profr. Ángel Franco Alvarado
Director Escolar

PLANEACIÓN CONSTRUCTIVISTA POR UNIDAD

Nombre del profesor:	Mónica Mariana Labastida González.			
Campo disciplinar:	Ciencias Naturales y experimentales.			
Asignatura:	Química			
Materia:	Química II			
<u>Ciclo escolar</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo</u>	<u>Turno</u>	<u>Fecha</u>
2014 - 2015	3	1,2,3,4	Matutino	Septiembre de 2016

Unidad: II			Nombre: Agua		
Transversalidad: El alumno reconocerá la importancia del agua como elemento básico para la supervivencia; así como la necesidad de apropiar una cultura del uso y manejo responsable del agua, basado en el conocimiento de su dinámica, composición química, enfatizando como al variar esta última pierde su vital utilidad.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares básicas y extendidas	Recursos y/o materiales	Evaluación
Agua:	Salón de clases Estrategias de enseñanza:	Octubre - Noviembre	Obtiene, registra	Internet Computadora	MOMENTOS ❖ Diagnóstica ❖ Formativa

<p>Tanta agua y nos podemos morir.</p> <p>Importancia del agua para la humanidad.</p> <p>El porqué de las maravillas del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pregunta generadora ❖ Lluvia de ideas ❖ Búsqueda de información ❖ Observación de videos seleccionados de youtube ❖ Exposición por el profesor para guiar al alumno ❖ Explicación de ejercicios prácticos <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumentación ❖ Rescatar la información indicada por el profesor sobre los videos en forma resumen ilustrado. 		<p>y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes</p> <p>Conceptualiza los términos de agua, fluido, concentración,</p>	<p>Impresora</p> <p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Final <p>TIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rubrica ❖ Lista de cotejo
--	--	--	---	---	--

Observaciones:

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas.

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Indagar Agua. Propiedades físicas y químicas de la Materia. Soluciones. Concentraciones empíricas y químicas.</p>	<p>Jerarquizar Información sobre ideas centrales, conceptos básicos y palabras clave</p>	<p>Compartir información Trabajo colaborativo</p>	<p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a pregunta de carácter científico consultando fuentes relevantes</p>
Actividades de apertura			
Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Actividades de cierre
<p>Búsqueda de información FLORES, Teresita, Química General en preguntas y respuestas, Ed. Esfinge, México, 2005. PHILLIPS S. Jhon, Química, conceptos y aplicaciones. Ed Mc Graw Hill, 2000 http://youtu.be/5cvLTR4ULGg http://youtu.be/Nj89AicjG5s http://www.greenpeace.org/argentina/es/campanas/contaminacion/agua/ http://www.infoiarna.org.gt/agua/subtemas/3/3_Calidad_d_el_agua.pdf http://www.greenpeace.org/argentina/es/campanas/contaminacion/agua/argentina-fuentes-de-contamin/ http://cuentame.inegi.org.mx/territorio/agua/que.aspx?tema=T</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición por el profesor para guiar al alumno ❖ Explicación de ejercicios prácticos 	<p>Rescatar información sobre los videos observados</p> <p>Confrontación con situaciones cotidianas para resolver y dar su punto de vista.</p>	Evidencia o producto
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapa conceptual ❖ Solución a ejercicios propuestos ❖ Cartel Informativo ❖ Monografía

<p> http://www.profeco.gob.mx/revisita/publicaciones/adelantos_04/purificar_agua_mzo04.pdf https://www.youtube.com/watch?v=iudhRDqUD9k https://www.youtube.com/watch?v=TC9d_2B5ZOU http://prezi.com/tv9jjsr0ar1h/caracteristicas-y-propiedades-de-los-liquidos/ http://iiquimica.blogspot.mx/2010/02/naturaleza-estructura-y-composicion-del.html, http://iiquimica.blogspot.mx/2010/02/naturaleza-estructura-y-composicion-del.html, http://youtu.be/azlU6eexSBA http://es.slideshare.net/wilmerjra/1-clasesdesoluciones?next_slideshow=1 http://youtu.be/RSQKuxJ3pEU http://youtu.be/BwasXbrP3iM http://www.ni.gob.mx/pics/pags/economia_energia_base/ReformaEnergeticaMexico.pdf </p>			
Actividades de desarrollo			
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Búsqueda y ubicación de información	Leer, Interpretar y conceptualizar la información	Comparte, Propone, Discute, Debate y Realiza ejercicios propuestos por el profesor de manera individual.	

Lugar y fecha: Tlalnepantla, México a 7 de Septiembre de 2016.

Atentamente

Vo.Bo

Profra. Mónica Mariana Labastida González

Profra. Noení López Alonso
Subdirectora Académica

Autorizó

Profr. Ángel Franco Alvarado
Director Escolar

PLANEACIÓN CONSTRUCTIVISTA POR UNIDAD

Nombre del profesor:	Mónica Mariana Labastida González			
Campo disciplinar:	Ciencias Naturales y experimentales.			
Asignatura:	Química			
Materia:	Química II			
<u>Ciclo escolar</u>	<u>Grado</u>	<u>Grupo</u>	<u>Turno</u>	<u>Fecha</u>
2014 - 2015	3	1,2,3,4	Matutino	Septiembre 2016

Unidad: III			Nombre: Corteza Terrestre		
Transversalidad: Reconoce el origen e importancia de las rocas en la supervivencia de los seres vivos, siendo clave la extracción sustentable en la economía mundial y por ende la importancia del cuidado de la corteza terrestres.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares básicas y extendidas	Recursos y/o materiales	Evaluación
Minerales Petróleo Suelo, soporte de la alimentación.	Salón de clases Estrategias de enseñanza: ❖ Pregunta generadora ❖ Lluvia de ideas	Noviembre – Enero.	Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de	Internet Computadora Impresora Pintarrón	MOMENTOS ❖ Diagnóstica ❖ Formativa ❖ Final TIPOS

<p>Conservación o destrucción de nuestro planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información ❖ Observación de videos seleccionados de you tube ❖ Exposición por el profesor para guiar al alumno ❖ Explicación de ejercicios prácticos <p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumentación ❖ Rescatar la información indicada por el profesor sobre los videos en forma de Organizadores gráficos: mapa conceptual 		<p>carácter científico, consultando fuentes relevantes</p> <p>Conceptualiza los términos de suelo, rocas y minerales</p>	<p>Marcadores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lista de cotejo ❖ Cartel ❖ Álbum ❖ Cartel informativo ❖ Mapa Conceptual ❖ Mapa Mental ❖ Cuadro Sinóptico ❖ Diagrama de Flujo.
---	---	--	--	---	--

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas.

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Indagar</p> <p>Metales, no metales y semimetales. Electronegatividad Enlace iónico y metálico. Mol y masa, Hidrocarburos. Plásticos CHONPS pH Consumismo</p>	<p>Jerarquizar Información</p> <p>sobre ideas centrales, conceptos básicos y palabras clave</p>	<p>Compartir información</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a pregunta de carácter científico consultando fuentes relevantes</p>

Actividades de apertura			
Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	
<p>Búsqueda de información ESPRIELLA, Andrés Ramírez L. Lenguaje Químico Inorgánico. Ed. Espriella Magdaleno, México, 2003.</p> <p>•MORA, González Víctor Manuel, Química I Bachillerato, Ed. ST, 2005.</p> <p>•PHILLIPS S. Jhon, Química, conceptos y aplicaciones. Ed. Mc Graw Hill, 2000</p> <p>http://www.geociencias.unam.mx/geociencias/iype_cgeo/documentos/100_consejos_v2008.pdf</p> <p>http://youtu.be/CZPKtINOqV0</p> <p>http://www.madrimasd.org/blogs/universo/2008/09/14/100864</p> <p>http://www.economia.com.mx/la_importancia_del_petroleo.htm</p> <p>http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/39/html/sec_19.html</p> <p>http://youtu.be/85XmStwDdJo</p> <p>http://es.slideshare.net/maribelizu72/presentacin-metales-y-no-metales-maribel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición por el profesor para guiar al alumno ❖ Explicación de ejercicios prácticos aplicando la parte teórica de los temas 	<p>Rescatar información sobre los videos observados</p> <p>Confrontación con situaciones cotidianas para resolver y dar su punto de vista.</p>	Actividades de cierre
			Evidencia o producto

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/quim/quim1/Quimical/lectura_para_diferenciar_metal_es_de_no_metales.pdf			
Actividades de desarrollo			
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Búsqueda y ubicación de información	Leer, Interpretar y conceptualiza la información	Comparte, Propone, Discute, Debate sobre ejemplos de la vida cotidiana y Realiza ejercicios propuestos Relaciona su cotidianidad con el contenido programático	

Lugar y fecha: Tlalnepantla, México a 7 de Septiembre de 2016.

Atentamente

Vo.Bo

Profra. Mónica Mariana Labastida González

Profra. Noemí López Alonso
Subdirectora Académica

Autorizó

Profr. Ángel Franco Alvarado
Director Escolar