

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA

PLANEACIÓN CONSTRUCTIVISTA POR UNIDAD

Nombre del profesor:	Edgar Alejandro Alvarez Larios			
Campo disciplinar:	Componentes cognitivos y Habilidades del pensamiento			
Asignatura:	Habilidades del pensamiento			
Materia:	Métodos y pensamiento crítico I			
Ciclo escolar	Grado	Grupos	Turno	Fecha
2016-2017	Primero	2, 3 y 4	Vespertino	26 de agosto de 2016

Unidad: 1		Nombre: Naturaleza del conocimiento			
Transversalidad: A fin de trabajar los contenidos de la unidad se analizan casos de la vida cotidiana, relacionados con problemas sociales, movilizandando conocimientos de diferentes áreas y materias.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares	Recursos y/o materiales	Evaluación
El conocimiento. Conceptualización del conocimiento, trascendencia y relación con otros elementos. Tipos de conocimiento. El pensamiento. Conceptualización del pensamiento, trascendencia y	Salón de clases. Estrategia de Enseñanza: Planteamiento de casos de la vida cotidiana para trabajar los contenidos de la unidad. Lectura: ¿Recuerdas cuando leíamos de corrido? Ana Carbajosa, Madrid, Mayo de	Agosto Septiembre.	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura	Pizarrón y plumones. Computadora personal. Internet. Blog de la materia: metodosepoant.blogspot.mx Cartulinas. Marcadores. Cuaderno de apuntes.	Momentos: 1. Diagnóstica 2. Formativa 3. Sumativa Tipos: 1. Autoevaluación 2. Heteroevaluación Estrategias: 1. Planteamiento de preguntas de investigación. 2. Estudio de casos. 3. Discusión en

<p>relación con otros elementos.</p> <p>Tipos de pensamiento.</p> <p>El razonamiento.</p> <p>Conceptualización del razonamiento, trascendencia y relación con otros elementos.</p> <p>Tipos de razonamiento.</p>	<p>2015. El País.</p> <p>Formular preguntas de investigación.</p> <p>Búsqueda y evaluación de fuentes de información.</p> <p>Acceso a fuentes de información.</p> <p>Construcción de estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Solucionar el problema con procedimientos propios de la materia.</p> <p>Formular la respuesta y generar el reporte escrito.</p>		<p>personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>Hojas blancas, lápiz y colores.</p> <p>Nota: En el blog los alumnos podrán encontrar información sobre la materia, los materiales que emplearemos a lo largo del curso y algunas ligas de interés.</p>	<p>clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de información. Trabajo en equipo y colaborativo. Resolución de problemas. Presentación de resultados. <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rúbricas. Listas de cotejo. Esquemas de evaluación.
--	---	--	--	--	--

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas:

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Buscar información sobre: Conocimiento, Pensamiento y Razonamiento (su conceptualización, trascendencia, relación con otros elementos y tipología).</p>	<p>Resolución de problemas relacionados con el escenario didáctico, a partir de métodos establecidos propios de la materia.</p>	<p>Presentación de resultados a través de un reporte escrito, siguiendo los pasos establecidos para tal efecto.</p>	<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>
Actividades de apertura			

Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	
Planteamiento de objetivos Lluvia de ideas Organizador previo Actividad o lectura detonadora	Lectura comentada Ilustraciones Preguntas intercaladas	Discusión grupal Exposición oral Formulación de preguntas	Actividades de cierre
Actividades de desarrollo			Evidencia o producto
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Leer y subrayar Destacar Copiar Palabras clave	Parafraseo Resumir Analogías Elaboración conceptual Formulación de preguntas	Mapas conceptuales Mapas mentales Redes semánticas Estructuras textuales	

Unidad: 2			Nombre: Pensamiento crítico.		
Transversalidad: Indagar sobre afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana, a fin de determinar la forma en que, desde un enfoque interdisciplinario, se produce el aprendizaje colaborativo y se construye socialmente el conocimiento.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares	Recursos y/o materiales	Evaluación
<p>Conceptualización de pensamiento crítico.</p> <p>Definición de pensamiento crítico.</p> <p>Características del pensamiento crítico.</p> <p>Corrientes del pensamiento crítico en educación: Robert</p>	<p>Salón de clases.</p> <p>Estrategia de enseñanza: Planteamiento de casos de la vida cotidiana para trabajar los contenidos de la unidad.</p> <p>Lectura: "El legado</p>	<p>Octubre Noviembre</p>	<p>Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de</p>	<p>Pizarrón y plumones.</p> <p>Computadora personal.</p> <p>Internet.</p> <p>Blog de la materia: <i>metodosepoant.</i> <i>blogspot.mx</i></p>	<p>Momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica 2. Formativa 3. Sumativa <p>Tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación 2. Heteroevaluación <p>Estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de preguntas

<p>Ennis, Matthew Lipman, John McPeck, Richard Paul y Harvey Siegel.</p> <p>Enfoque cognitivo del pensamiento crítico.</p> <p>Corriente de estrategias afectivas y cognitivas.</p> <p>Impacto de la epistemología de la ciencia.</p> <p>Impacto en el desarrollo personal.</p>	<p>de <i>Pepe Mujica</i>”, de Cassio Luiselli Fernández, El País. Formular preguntas de investigación. Búsqueda y evaluación de fuentes de información. Acceso a fuentes de información. Construcción de estrategias de resolución de problemas. Solucionar el problema con procedimientos propios de la materia. Formular la respuesta y generar el reporte escrito.</p>		<p>métodos establecidos.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Hojas blancas, lápiz y colores.</p> <p>Nota: En el blog los alumnos podrán encontrar información sobre la materia, los materiales que emplearemos a lo largo del curso y algunas ligas de interés.</p>	<p>detonadoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Estudio de casos. 3. Discusión en clase. 4. Búsqueda de información. 5. Trabajo en equipo y colaborativo. 6. Resolución de problemas. 7. Presentación de resultados. <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbricas. 2. Lista de cotejo. 3. Esquemas de evaluación.
--	---	--	--	---	--

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas:

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Buscar información sobre: Pensamiento crítico, Razonamiento causal y las corrientes del pensamiento crítico en educación.</p>	<p>Estudio de casos relacionados con la construcción social del conocimiento en el contexto de la vida cotidiana, retomando algunas ideas del escenario didáctico.</p>	<p>Presentación de resultados a través de un reporte escrito, siguiendo los pasos establecidos para tal efecto.</p>	<p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>
Actividades de apertura			

Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	
Planteamiento de objetivos Lluvia de ideas Organizador previo Actividad detonadora	Estudio de casos Lectura comentada Preguntas intercaladas Discusión grupal	Exposición oral Mapas conceptuales Mapas mentales	Actividades de cierre
			Evidencia o producto
Actividades de desarrollo			Anteproyecto de investigación, siguiendo los pasos establecidos para ello, a partir de problemas de la vida cotidiana elegidos por los alumnos.
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Leer y subrayar Destacar Copiar Palabras clave	Parafraseo Resumir Analogías Elaboración conceptual Formular preguntas	Análisis y síntesis Argumentación Resúmenes Mapas mentales y conceptuales	

Unidad: 3			Nombre: Estructura de la investigación científica.		
Transversalidad: Realizar investigaciones sobre problemas de la vida cotidiana, elegidos por los alumnos, relacionados con distintos ámbitos de conocimiento, siguiendo la metodología de la investigación científica.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares	Recursos y/o materiales	Evaluación
La ciencia. Conceptualización de la ciencia. El método científico: Métodos inductivo y deductivo. Etapas del método científico.	Salón de clases. Estrategia de Enseñanza: Planteamiento de casos de la vida cotidiana para trabajar los contenidos de la unidad. Lectura: "Manifiesto	Noviembre Diciembre	Piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma y trabaja de manera colaborativa. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Pizarrón y plumones. Computadora personal. Internet. Blog de la materia: <i>metodosepoant.blogspot.mx</i>	Momentos: 1. Diagnóstica 2. Formativa 3. Sumativa Tipos: 1. Autoevaluación 2. Heteroevaluación Estrategias: 1. Planteamiento de

<p>La investigación.</p> <p>Conceptualización de la investigación. Tipos de investigación.</p> <p>Propósitos de la investigación.</p>	<p>¡reconstruyamos nuestra nación!" 28 mayo 2015.</p> <p>Formular preguntas de investigación.</p> <p>Búsqueda y evaluación de fuentes de información.</p> <p>Acceso a fuentes de información.</p> <p>Construcción de estrategias de resolución de problemas.</p> <p>Solucionar el problema con procedimientos propios de la materia.</p> <p>Formular la respuesta y generar el reporte escrito.</p>		<p>Aprende por iniciativa e interés propio.</p> <p>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>Ordena información, construye hipótesis, define metas, diseña y aplica modelos, utiliza TICS y fuentes de información relevantes, y asume una actitud constructivista.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Hojas blancas, lápiz y colores.</p> <p>Nota: En el blog los alumnos podrán encontrar información sobre la materia, los materiales que emplearemos a lo largo del curso y algunas ligas de interés.</p>	<p>preguntas detonadoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Estudio de casos. 3. Discusión en clase. 4. Búsqueda y sistematización de información. 5. Trabajo en equipo y colaborativo. 6. Resolución de problemas. 7. Presentación de resultados. <p>Instrumentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rúbricas. 2. Lista de cotejo. 3. Esquemas de evaluación.
---	---	--	---	---	--

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas:

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Buscar información sobre: Conceptualización de la ciencia, Etapas del método científico, Conceptualización, tipos y propósitos de la investigación.</p>	<p>Estudio de casos relacionados con la búsqueda de respuestas a interrogantes o problemas planteados, a partir del escenario didáctico.</p>	<p>Presentación de resultados a través de un informe de investigación, siguiendo los pasos establecidos para tal efecto.</p>	<p>Piensa crítica y reflexivamente, aprende de manera autónoma y trabaja en forma colaborativa.</p>
Actividades de apertura			

Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Actividades de cierre
Planteamiento de objetivos Lluvia de ideas Organizador previo Actividad detonadora	Preguntas detonadoras. Lluvia de ideas. Discusión grupal.	Lectura comentada. Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y mentales.	
Actividades de desarrollo			Avance de la investigación sobre temas relacionados con problemas de la vida cotidiana, elegidos por los alumnos y que tengan relación con el escenario didáctico.
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Leer y subrayar Destacar Copiar Palabras clave	Elección de temas de investigación Análisis Síntesis	Evaluación de información Resolución de problemas	

Unidad: 4			Nombre: Proceso de la investigación en la ciencia.		
Transversalidad: Continuar con el desarrollo de las investigaciones sobre problemas de la vida cotidiana, elegidos por los alumnos, pertenecientes a distintos ámbitos de conocimiento, siguiendo la metodología de la investigación científica.					
Contenido programático	Escenario didáctico	Cronograma	Competencias disciplinares	Recursos y/o materiales	Evaluación
Investigación en las ciencias naturales y experimentales. Método experimental. Etapas del método experimental. Métodos de estudio de las ciencias sociales. Métodos: Heurístico,	Salón de clases. Estrategia de enseñanza: Retomar el escenario didáctico planteado en la unidad III, para estudiar los temas que corresponden a esta unidad, con el fin de que los alumnos continúen	Diciembre Enero	Piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma y trabaja de manera colaborativa. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Aprende por iniciativa	Pizarrón y plumones. Computadora personal. Internet. Blog de la materia: metodosepoant.blogspot.mx Cartulinas. Hojas de rotafolio.	Momentos: 4. Diagnóstica 5. Formativa 6. Sumativa Tipos: 3. Autoevaluación 4. Heteroevaluación Estrategias: 8. Planteamiento de preguntas detonadoras.

<p>Hermenéutico, Fenomenológico, Etnográfico y Estadístico.</p>	<p>realizando sus investigaciones, sobre temas de interés general, elegidos por ellos mismos, y pertenecientes a distintos ámbitos del conocimiento, siguiendo la metodología de la investigación científica.</p>		<p>e interés propio. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Ordena información, construye hipótesis, define metas, diseña y aplica modelos, utiliza TICS y fuentes de información relevantes, y asume una actitud constructivista.</p>	<p>Marcadores. Cuaderno de apuntes. Fotocopias. Hojas blancas, lápiz y colores. Nota: En el blog los alumnos podrán encontrar información sobre la materia, los materiales que emplearemos a lo largo del curso y algunas ligas de interés.</p>	<p>9. Estudio de casos. 10. Discusión en clase. 11. Búsqueda y sistematización de información. 12. Trabajo en equipo y colaborativo. 13. Resolución de problemas. 14. Presentación de resultados. Instrumentos: 4. Rúbricas. 5. Lista de cotejo. 6. Esquemas de evaluación.</p>
---	---	--	---	---	---

Proceso cognitivo para el desarrollo de competencias disciplinares básicas:

Atributo 1	Atributo 2	Atributo 3	Competencia disciplinar básica 1
<p>Buscar información sobre: Métodos aplicados a la investigación en ciencias naturales y sociales.</p>	<p>Trabajos de investigación enfocados a la búsqueda de respuestas problemas planteados, y que tengan relación con el escenario didáctico planteado en la Unidad III.</p>	<p>Presentación de resultados a través de informes de investigación, siguiendo los pasos establecidos para tal efecto.</p>	<p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>
Actividades de apertura			
Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	Estrategia de enseñanza	
<p>Planteamiento de objetivos.</p>	<p>Lectura comentada.</p>	<p>Proponer el diseño de un</p>	Actividades de cierre

Lluvia de ideas. Organizadores previos. Preguntas detonadoras.	Preguntas intercaladas. Discusión grupal.	proyecto de investigación científica.	Evidencia o producto Informe de investigación sobre un tema, relacionado con algún problema de la vida cotidiana, elegido por el alumno, y siguiendo los pasos establecidos para ello.
Actividades de desarrollo			
Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje	
Estudio de casos. Discusión en clase. Trabajo en equipo y colaborativo.	Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y mentales.	Plantear hipótesis. Análisis y Síntesis.	

Lugar y fecha: Tlalnepantla, México a 26 de Agosto de 2016.

Elaboró

Profr. Edgar Alejandro Alvarez Larios
Profesor horas clase

Autorizó

Profr. Ángel Franco Alvarado
Director escolar

Vo.Bo.

Profra. Noemí López Alonso
Subdirectora escolar