



OFICIAL ESCUELA PREPARATORIA ANEXA A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA

PLANEACIÓN SEMESTRAL Campo Disciplinar: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ

| MISIÓN  | VISIÓN  | VALORES  | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|---|--|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Honradez, Trabajo, puntualidad, asistencia, compromiso Y Cortesía</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.5</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO    | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|----------|---------------|
| 2016-2017     | Tercero | 2     | Quinto   | 5         | Matutino | I             |

| CAMPO DISCIPLINAR | ASIGNATURA        | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROLL DEL DOCENTE            |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Ciencias Sociales | Ciencias Sociales | Historia de México |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial

## DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

Historia de México que es una materia que se encuentra en la asignatura de Desarrollo Nacional, correspondiente al campo disciplinar de la Ciencias sociales y humanidades, la ubicación en el mapa curricular exige un proceso de análisis e interpretación de la vida nacional, a partir de cuestionamientos de carácter general, pero con grandes líneas de investigación permitiendo la comprensión de la vida diaria, a partir de aspectos, económicos, sociales y culturales que han determinado la transformación nacional.

La riqueza temática que ofrece Historia de México propicia en el bachiller el diálogo interactivo basado en el principio del respeto por el otro, a partir de decisiones motivadas por los propios estudiantes, en donde el espacio áulico se convierte en un foro de análisis y crítica social que se ve enriquecido por el desarrollo del estudiante y su propio conocimiento a través de debates cívicos y sociales en donde se privilegia el conocimiento del temario.

El contenido de unidad I, en donde se enmarca Las Raíces de Nuestra Nación, desde los primeros habitantes de nuestro continente, considerando las tres áreas culturales, con las respectivas características de cada una de ellas, se considera la conquista y la colonia en los trescientos años de esclavitud.

En la unidad número II Se considera el movimiento de independencia, con los respectivos antecedentes internos y externos así como su desarrollo, llegando a la lucha del centralismo y federalismo, las intervenciones extranjeras.

En la unidad número III, El supuesto orden y progreso en el país, considerando la revolución mexicana y el México contemporáneo, Analizando los modelos económicos que se han implantado en México, desde el modelo primario exportador hasta la fecha en que no se tiene un modelo establecido de desarrollo.

Se plantean preguntas generadoras al grupo, para que esté a su vez por medio de lluvia de ideas, desarrolle el tema correspondiente, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías.

### COMPETENCIAS DOCENTES

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

### ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS

- 1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- 1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- 1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- 4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

### CATEGORIAS

3. Piensa crítica y reflexivamente
1. Se autodetermina y cuida de sí
4. Aprende de forma autónoma
5. Trabaja en forma colaborativa

| SESION | TEMA               | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|--------------------|---|--|--|
| 7      | 1.1.- MESOAMÉRICA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 7      | 1.2.- LA CONQUISTA | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 7      | 1.3.- LA COLONIA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |

#### DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:

El temario permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblán en diez micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven al proceso gradual de entendimiento de los temas contenidos en esta unidad.

Cuando de estudian las transformaciones sociales, políticas y económicas de nuestro país y el mundo, es necesario distinguir los cambios materiales y sociales ocurridos en las condiciones económicas de producción y desarrollo y que pueden apreciarse con la exactitud propia, del nivel de vida social al que tiene derecho la sociedad.

Esta unidad tiene el propósito de motivar en el estudiante la búsqueda y explicación del origen del mestizaje, así como inducirle a la comprensión de las implicaciones como nación en nuestra realidad y personalidad mexicana, a través de nuestra composición y manifestación cultural considerando la conquista que cambia el desarrollo científico de nuestra nación y nos convierten en mero analfabetas. Así como 300 años de esclavitud y saqueo de nuestros recursos naturales.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**UNIDAD 1**

| MACRORETICULA:                 |   | MESORETICULA:   |  | MICRORETICULA:  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| LAS RAICES DE NUESTRA HISTORIA |   | 1.1.- Mesoamérica<br>1.2.- La conquista<br>1.3.- La colonia |  | 1.1.1.- Áreas culturales<br>1.1.2.- Características de las principales civilizaciones<br>1.1.3.- Horizontes culturales<br>1.2.1.- Conquista militar<br>1.2.2.- La conquista espiritual<br>1.2.3.- Mestizaje<br>1.2.4.- Impacto de la occidentalización<br>1.3.1.- Estructura económica, política y social<br>1.3.2.- Arte y cultura criolla<br>1.3.3.- Crisis política de la monarquía española |   |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS         |   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL ALUMNO               |  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO  |   |
| <b>COMPETENCIA</b>             | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | <b>CAMPO DISCIPLINAR</b>                                    | Ciencias Sociales  | <b>CAMPO DISCIPLINAR</b>  | Ciencias Sociales   |
| <b>ATRIBUTOS:</b>              | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento.  | <b>COMPETENCIA:</b>   | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | <b>COMPETENCIA:</b>   | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |

| HORAS IMPARTIDAS | NO. DE SEMANAS | NO. SE SESONES |
|------------------|----------------|----------------|
| 33               | 7              | 21             |

**TIPOS DE SABERES**

| CONOCIMIENTOS (Saber Saber)                   | HABILIDADES (Saber Hacer)                    | ACTITUDES Y VALORES (Saber Ser)  |
|---|--|--|
| TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO. | TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION. | Actitudes:<br>Aprecio a la cultura      Respetuoso<br>Mente abierta              Cordialidad<br>Responsable                Tolerante<br>Compromiso                 Responsable<br>Interés                         Persistencia<br><br>Valores:<br>Amabilidad                  Solidaridad<br>Compromiso                 Rectitud<br>Entusiasmo                 Puntualidad<br>Objetividad                 Elija un elemento.<br>Generosidad                 Elija un elemento. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b>                 |
| Estrategias centradas en el profesor<br>Estrategias espositivas | Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales<br>Estrategias de aprendizaje<br>Estrategias de adquisición o codificación de la información | Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.<br>Trabajo cooperativo |

**EVALUACIÓN**

| TIPO DE EVALUACION  | TECNICAS DE EVALUACION  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|---|---|--|
| <b>Por su finalidad</b><br>Sumativa<br><b>Por su extensión</b><br>Global<br><b>Agente evaluador</b><br>Autoevaluación<br><b>Estándar de comparación</b><br>Normativa<br><b>Enfoque metodológico</b><br>Cuali-Cuantitativa<br><b>Momento</b><br>Continua | <b>Afectiva</b><br>Análisis del desempeño<br><b>Cognitiva</b><br>Desempeño de los alumnos<br><b>Psicomotora</b><br>Desempeño de los alumnos | <b>Observación</b><br>Escala de actitudes<br><b>Desempeño de los alumnos</b><br>Cuaderno del alumno<br><b>Análisis del desempeño</b><br>Rúbrica<br><b>Interrogatorio</b><br>Prueba escrita |

**ESCALAS DE EVALUACION**

| 1 <sup>ER</sup> PARCIAL  | 2 <sup>DO</sup> PARCIAL  | EXTRAORDINARIO   |
|--|--|--|
| <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> |

**MOMENTOS DE LA EVALUACION**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>INICIAL</b>  | <p>A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</p> <p>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</p> <p>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.</p> <p>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p>  |
| <b>CONTINUA</b> | <p>A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.</p> <p>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.</p> <p>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.</p> <p>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>FINAL</b>          | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |
| <b>EXTRAORDINARIO</b> | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p>                           |

| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             |   |
|---|---|
| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

| <b>TRANSVERSALIDAD</b> |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| <b>PROYECTOS</b>       | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA |

| <b>FUENTES DE CONSULTA</b>   |  |
|--|--|
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>  |
| <p>Historia General de México. Amalia López Reyes.&lt; ET. C. EC. S.A.</p> <p>Historia retrospectiva de México, Miguel Ángel Tello. ET. Quinto Sol México</p> <p>Nueva Historia Mínima de México pablo Escalante Gonzalbo ET.Colegio de México</p> <p>Historia de México de ET. Grandes Ideas, México.</p> | <p><a href="http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=">http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=<br/>http://www.rolandocordera.org.mx/pol/social/características. I</a></p> <p><a href="http://es.wikipedia.org/wili">http://es wikipedia.org/wili</a></p> <p><a href="http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato">http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato</a></p> <p><a href="http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolución_estructural">http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolución_estructural</a></p> |

**OBSERVACIONES**

**JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real.

Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

**HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN**

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
**JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ**  
DOCENTE

**RECIBÍÓ**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. NOEMI LÓPEZ ALONSO**  
SUBDIRECCION ESCOLAR

**Vo. Bo.**

\_\_\_\_\_  
**PROFR. ÁNGEL FRNCO ALVARADO**  
DIRECCIÓN ESCOLAR

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 15 de agosto del 2016

**FECHA DE ENTREGA:** 26 de agosto del 2016

**FECHA DE REVISIÓN:**



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <p><b>ESCENARIO</b></p>              | <p>Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes</p> <p>Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista</p> <p>Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.</p> <p>Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase</p> <p>A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.</p> |
| <p><b>PREGUNTA GENERADORA:</b></p>   | <p><b>¿EL ORIGEN DE NUESTRO MESTIZAJE DETERMINO INDEPENDENCIA DE 300 AÑOS DE ESCLAVITUD?</b></p>   |
| <p><b>PREGUNTAS SECUNDARIAS:</b></p> | <p>¿Cuál era el desarrollo de los pueblos mesoamericanos?</p> <p>¿Por qué no conquisto España y no Inglaterra o Francia?</p> <p>¿Trescientos años de conquista mejoraron las condiciones de los pueblos mesoamericanos?</p> <p>¿La idea de un movimiento de independencia estuvo basada en las aspiraciones que los mestizos, indígenas, negros y criollos ?</p> <p>¿A quien le benefició el proceso de independencia en México?</p> <p>¿Qué aportaciones tuvo la independencia de México?</p> <p>¿Qué Cambios se dieron con la conquista espiritual?</p>  |



**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA**

**PLANEACIÓN SEMESTRAL**

**Campo Disciplinar: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ**

| MISIÓN  | VISIÓN   | VALORES  | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|--|--|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla.</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Honradez, Trabajo, puntualidad, asistencia, compromiso Y Cortesía</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.5</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO      | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|------------|---------------|
| 2016-2017     | Tercero | 2     | Quinto   | 5         | Vespertino | II            |

| CAMPO DISCIPLINAR | ASIGNATURA        | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROLL DEL DOCENTE            |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Ciencias Sociales | Ciencias Sociales | Historia de México |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial

#### DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

Historia de México que es una materia que se encuentra en la asignatura de Desarrollo Nacional, correspondiente al campo disciplinar de la Ciencias sociales y humanidades, la ubicación en el mapa curricular exige un proceso de análisis e interpretación de la vida nacional, a partir de cuestionamientos de carácter general, pero con grandes líneas de investigación permitiendo la comprensión de la vida diaria, a partir de aspectos, económicos, sociales y culturales que han determinado la transformación nacional.

La riqueza temática que ofrece Historia de México propicia en el bachiller el diálogo interactivo basado en el principio del respeto por el otro, a partir de decisiones motivadas por los propios estudiantes, en donde el espacio áulico se convierte en un foro de análisis y crítica social que se ve enriquecido por el desarrollo del estudiante y su propio conocimiento a través de debates cívicos y sociales en donde se privilegia el conocimiento del temario.

El contenido de unidad I, en donde se enmarca Las Raíces de Nuestra Nación, desde los primeros habitantes de nuestro continente, considerando las tres áreas culturales, con las respectivas características de cada una de ellas, se considera la conquista y la colonia en los trescientos años de esclavitud.

En la unidad número II se considera el movimiento de independencia, con los respectivos antecedentes internos y externos así como su desarrollo, llegando a la lucha del centralismo y federalismo, las intervenciones extranjeras.

En la unidad número III, el supuesto orden y progreso en el país, considerando la revolución mexicana y el México contemporáneo, analizando los modelos económicos que se han implantado en México, desde el modelo primario exportador hasta la fecha en que no se tiene un modelo establecido de desarrollo.

Se plantean preguntas generadoras al grupo, para que esté a su vez por medio de lluvia de ideas, desarrolle el tema correspondiente, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías

| COMPETENCIAS DOCENTES   |
|---|
| <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> |

| ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS  |
|--|
| <p>1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</p> <p>4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</p> |

| CATEGORIAS   |
|--|
| <p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>1. Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>4. Aprende de forma autónoma</p> <p>5. Trabaja en forma colaborativa</p> |

| SESION | TEMA  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|---|---|--|--|
| 7      | 2.1.- Industrialización con Estabilidad (1940-1970) | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 7      | El auge en México                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 7      | Crisis del Estado Benefactor                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |

**DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:**

El temario permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblan en once micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven al proceso gradual de entendimiento de los temas contenidos en esta unidad.

Cuando se estudian las transformaciones sociales, políticas y económicas de nuestro país y el mundo, es necesario distinguir los cambios materiales y sociales ocurridos en las condiciones económicas de producción y que pueden apreciarse con la exactitud propia, del nivel de vida social al que tiene derecho la sociedad.

En esta unidad la reflexión es un vehículo para comprender el desarrollo nacional, partir de la indagación acerca de las consecuencias de un proyecto político fragmentado mediante el análisis de procesos políticos, económicos y sociales en México y el mundo a lo largo del siglo XIX, cuyas condiciones determinaron el papel de instituciones y figuras legales en el proceso de consolidación del Estado Mexicano. En el que se privilegie la participación activa del estudiante en un ambiente de colaboración y confianza en el que se exprese su punto de vista.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

**UNIDAD II**

| <b>MACRORETICULA:</b>           |   | <b>MESORETICULA:</b>   |   | <b>MICRORETICULA:</b>  |   |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| <b>EL JOVEN ESTADO MEXICANO</b> |   | 1.- Independencia<br><br>2.2.- Génesis de la nación<br><br>2.3.- La república restaurada |   | 2.1.1.- Antecedentes<br>2.1.2.- Causas internas<br>2.1.3.- Causas externas<br>2.1.4.- Desarrollo del proceso de independencia<br>2.2.1.- Monarquía, federalismo y centralismo<br>2.2.2.- Intervenciones extranjeras<br>2.2.3.- Características económicas, sociales y culturales de 1824 a 1850<br>2.3.1.- La revolución de Ayutla<br>2.3.2.- Leyes de reforma<br>2.3.3.- Imperio de Maximiliano<br>2.3.4.- Gobierno de Juárez y Lerdo de Tejada |   |
| <b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>   |   | <b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL ALUMNO</b>                                     |   | <b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO</b>  |   |
| <b>COMPETENCIA</b>              | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | <b>CAMPO DISCIPLINAR</b>   | Ciencias Sociales   | <b>CAMPO DISCIPLINAR</b>   | Ciencias Sociales   |
| <b>ATRIBUTOS:</b>               | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus  | <b>COMPETENCIA:</b>  | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en | <b>COMPETENCIA:</b>  | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el |

|   |  |   |
|---|--|---|
| comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento. | su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |
|---|--|---|

|                         |                       |                        |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>HORAS IMPARTIDAS</b> | <b>NO. DE SEMANAS</b> | <b>NO. SE SESIONES</b> |
| <b>35</b>               | <b>7</b>              | <b>21</b>              |

**TIPOS DE SABERES**

| <b>CONOCIMIENTOS (Saber Saber)</b>                              | <b>HABILIDADES (Saber Hacer)</b>  | <b>ACTITUDES Y VALORES (Saber Ser)</b>   |
|---|---|--|
| TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO.                   | TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION.  | Actitudes:<br>Aprecio a la cultura      Respetuoso<br>Mente abierta              Cordialidad<br>Responsable                Tolerante<br>Compromiso                Responsable<br>Interés                        Persistencia |
| <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b>   | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b>   |
| Estrategias centradas en el profesor<br>Estrategias espositivas | <b>Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales</b><br>Estrategias de aprendizaje<br>Estrategias de adquisición o codificación de la información | <b>Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.</b><br>Trabajo cooperativo  |

**EVALUACIÓN**

| <b>TIPO DE EVALUACION</b>   | <b>TECNICAS DE EVALUACION</b>   | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  |
|---|---|--|
| <b>Por su finalidad</b><br>Sumativa<br><b>Por su extensión</b><br>Global<br><b>Agente evaluador</b><br>Autoevaluación<br><b>Estándar de comparación</b><br>Normativa<br><b>Enfoque metodológico</b><br>Cuali-Cuantitativa<br>Continua | <b>Afectiva</b><br>Análisis del desempeño<br><b>Cognitiva</b><br>Desempeño de los alumnos<br><b>Psicomotora</b><br>Desempeño de los alumnos | <b>Observación</b><br>Escala de actitudes<br><b>Desempeño de los alumnos</b><br>Cuaderno del alumno<br><b>Análisis del desempeño</b><br>Rúbrica<br><b>Interrogatorio</b><br>Prueba escrita |

| ESCALAS DE EVALUACION         |                               |                       |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <b>1<sup>ER</sup> PARCIAL</b> | <b>2<sup>DO</sup> PARCIAL</b> | <b>EXTRAORDINARIO</b> |
| Conceptual:                   | Conceptual:                   | Conceptual:           |
| Procedimental:                | Procedimental:                | Procedimental:        |
| Actitudinal:                  | Actitudinal:                  | Actitudinal:          |

| MOMENTOS DE LA EVALUACION |  |
|---------------------------|--|
| <b>INICIAL</b>            | <p>A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</p> <p>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</p> <p>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.</p> <p>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p>  |
| <b>CONTINUA</b>           | <p>A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.</p> <p>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.</p> <p>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.</p> <p>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.</p>   |
| <b>FINAL</b>              | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |
| <b>EXTRAORDINARIO</b>     | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p>                           |

| MACROACTIVIDADES                                    |   |
|---|---|
| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |



**TRANSVERSALIDAD****PROYECTOS**

MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE  
PLANEA

**FUENTES DE CONSULTA****BIBLIOGRAFÍA**

Historia General de México. Amalia López Reyes.< ET. C. EC. S.A.  
Historia retrospectiva de México, Miguel Ángel Tello. ET. Quinto Sol México  
Nueva Historia Mínima de México pablo Escalante Gonzalbo ET.Colegio de México  
Historia de México de ET. Grandes Ideas, México

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

[http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=  
\[http://www.rolandocordera.org.mx/pol/social/características.1  
\\[http://es wikipedia.org/wili  
\\\[http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato  
\\\\[http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolución estructural\\\\]\\\\(http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolución\\\\_estructural\\\\)\\\]\\\(http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato\\\)\\]\\(http://es.wikipedia.org/wili\\)\]\(http://www.rolandocordera.org.mx/pol/social/características.1\)](http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=)

**OBSERVACIONES****JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real. Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

**HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN****ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ  
DOCENTE

**RECIBÍO**

\_\_\_\_\_  
PROFRA. NOEMI LÓPEZ ALONSO  
SUBDIRECCION ESCOLAR

**Vo. Bo.**

\_\_\_\_\_  
PROFRA. ÁNGEL FRANCO ALVARADO  
DIRECCIÓN ESCOLAR

FECHA DE ELABORACIÓN: 15 de agosto del 2016

FECHA DE ENTREGA: 26 de agosto del 2016

FECHA DE REVISIÓN:

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ESCENARIO

Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes

Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista

Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.

Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase

A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.

### PREGUNTA GENERADORA:

**¿COMO SE CONSTITUYERON LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS?**

### PREGUNTAS SECUNDARIAS:

¿Qué papel jugarón los actores políticos en la integración y composición política del país?

¿Quiénes integraban la Federación denominada Estados Unidos Mexicanos?

¿Quiénes buscaron la separación de México y por que?

¿Quién tomo el poder a la salida de Santana de la presidencia?

¿Cómo llego Benito Juárez al poder?

¿Por qué se promulgo la Constitución de 1857?

¿Cuál es la definición de Patria en esta época?

**¿Qué papel tiene el poder público en las decisiones de la nación ?**



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA

PLANEACIÓN SEMESTRAL

Campo Disciplinar: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ

| MISIÓN  | VISIÓN   | VALORES   | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|--|---|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla.</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Disciplina, Trabajo, asistencia, Cortesía</p> <p>Responsabilidad, Honradez, puntualidad, compromiso Y</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.5</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO      | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|------------|---------------|
| 2016-2017     | Tercero | 2     | Quinto   | 5         | Vespertino | III           |

| CAMPO DISCIPLINAR | ASIGNATURA        | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROLL DEL DOCENTE            |
|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Ciencias Sociales | Ciencias Sociales | Historia de México |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial

### DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

Historia de México que es una materia que se encuentra en la asignatura de Desarrollo Nacional, correspondiente al campo disciplinar de la Ciencias sociales y humanidades, la ubicación en el mapa curricular exige un proceso de análisis e interpretación de la vida nacional, a partir de cuestionamientos de carácter general, pero con grandes líneas de investigación permitiendo la comprensión de la vida diaria, a partir de aspectos, económicos, sociales y culturales que han determinado la transformación nacional.

La riqueza temática que ofrece Historia de México propicia en el bachiller el diálogo interactivo basado en el principio del respeto por el otro, a partir de decisiones motivadas por los propios estudiantes, en donde el espacio áulico se convierte en un foro de análisis y crítica social que se ve enriquecido por el desarrollo del estudiante y su propio conocimiento a través de debates cívicos y sociales en donde se privilegia el conocimiento del temario.

El contenido de unidad I, en donde se enmarca Las Raíces de Nuestra Nación, desde los primeros habitantes de nuestro continente, considerando las tres áreas culturales, con las respectivas características de cada una de ellas, se considera la conquista y la colonia en los trescientos años de esclavitud.

En la unidad número II se considera el movimiento de independencia, con los respectivos antecedentes internos y externos así como su desarrollo, llegando a la lucha del centralismo y federalismo, las intervenciones extranjeras.

En la unidad número III, El supuesto orden y progreso en el país, considerando la revolución mexicana y el México contemporáneo, analizando los modelos económicos que se han implantado en México, desde el modelo primario exportador hasta la fecha en que no se tiene un modelo establecido de desarrollo.

Se plantean preguntas generadoras al grupo, para que esté a su vez por medio de lluvia de ideas, desarrolle el tema correspondiente, la pregunta tiene como objetivo la indagación encaminada al reconocimiento de conceptos, categorías, principios y teorías

#### COMPETENCIAS DOCENTES

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

#### ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS

- 1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- 1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- 1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- 4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

#### CATEGORIAS

3. Piensa crítica y reflexivamente
1. Se autodetermina y cuida de sí
4. Aprende de forma autónoma
5. Trabaja en forma colaborativa

| SESION | TEMA                    | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|-------------------------|---|--|--|
| 6      | ORDEN Y PROGRSO         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 6      | REVOLUCION MEXICANA     | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 6      | EL MÉXICO CONTEMPORANEO | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |

#### DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:

El temario permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblaron en trece micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven al proceso gradual de entendimiento de los temas contenidos en esta unidad.

Cuando se estudian las transformaciones sociales, políticas y económicas de nuestro país y el mundo, es necesario distinguir los cambios materiales y sociales ocurridos en las condiciones económicas de producción y que pueden apreciarse con la exactitud propia, del nivel de vida social al que tiene derecho la sociedad.

En esta unidad la reflexión es un vehículo para comprender el desarrollo nacional, partir de la indagación acerca de las consecuencias de un proyecto político fragmentado mediante el análisis de procesos políticos, económicos y sociales en México y el mundo a lo largo del siglo XIX, cuyas condiciones determinaron el papel de instituciones y figuras legales en el proceso de consolidación del Estado Mexicano. En el que se privilegie la participación activa del estudiante en un ambiente de colaboración y confianza en el que se exprese su punto de vista.

| CONTENIDO TEMÁTICO                  |   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| UNIDAD III                          |   |  |  |   |   |
| MACRORETICULA:                      |   | MESORETICULA:  |  | MICRORETICULA:  |   |
| LA MODERNIZACIÓN DELESTADO MEXICANO |   | 3.1.- Orden y progreso<br>3.2.- Revolución mexicana<br>3.3.- El México contemporaneo |  | 3.1.1. Características económicas, políticas y sociales<br>3.1.2.- Entrada de México al capitalismo<br>3.1.3.- Crisis de la dictadura<br>3.2.1.- Papel del partido liberal mexicano<br>3.2.2.- Maderismo<br>3.2.3.- Zapatismo y villismo<br>3.2.4.- Constitucionalismo<br>3.2.5.- Gobiernos posrevolucionarios: Obregón, Calles Y Cárdenas<br>3.3.1.- El milagro mexicano<br>3.3.2.- El desarrollo estabilizador<br>3.3.3.- Crisis económica de los años 70y 80<br>3.3.4.- Gobiernos neoliberales<br>3.3.5.- La relativa democracia en México |   |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS              |   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL ALUMNO  |  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO  |   |
| COMPETENCIA                         | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | CAMPO DISCIPLINAR  | Ciencias Sociales  | CAMPO DISCIPLINAR   | Ciencias Sociales   |
| ATRIBUTOS:                          | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento.  | COMPETENCIA:   | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | COMPETENCIA:  | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |

| HORAS IMPARTIDAS | NO. DE SEMANAS | NO. SE SESONES |
|------------------|----------------|----------------|
| 32               | 6              | 18             |

| TIPOS DE SABERES   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>CONOCIMIENTOS</b> (Saber Saber)</p> <p>TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO.</p> | <p><b>HABILIDADES</b> (Saber Hacer)</p> <p>TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION.</p>   | <p><b>ACTITUDES Y VALORES</b> (Saber Ser)</p> <p>Actitudes:<br/> Aprecio a la cultura      Respetuoso<br/> Mente abierta              Cordialidad<br/> Responsable                  Tolerante<br/> Compromiso                  Responsable<br/> Interés                          Persistencia</p> <p>Valores:<br/> Amabilidad                  Solidaridad<br/> Compromiso                  Rectitud<br/> Entusiasmo                  Puntualidad<br/> Objetividad                  Elija un elemento.<br/> Generosidad                  Elija un elemento.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b></p>                          | <p><b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b></p>  | <p><b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b></p>   |
| <p>Estrategias centradas en el profesor<br/>Estrategias espositivas</p>                        | <p>Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales<br/>Estrategias de aprendizaje<br/>Estrategias de adquisición o codificación de la información</p> | <p>Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.<br/>Trabajo cooperativo</p>  |

| EVALUACIÓN  |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>TIPO DE EVALUACION</b></p> <p><b>Por su finalidad</b><br/>Sumativa<br/> <b>Por su extensión</b><br/>Global<br/> <b>Agente evaluador</b><br/>Autoevaluación<br/> <b>Estándar de comparación</b><br/>Normativa<br/> <b>Enfoque metodológico</b><br/>Cuali-Cuantitativa<br/> <b>Momento</b><br/>Continua</p> | <p><b>TECNICAS DE EVALUACION</b></p> <p><b>Afectiva</b><br/>Análisis del desempeño<br/> <b>Cognitiva</b><br/>Desempeño de los alumnos<br/> <b>Psicomotora</b><br/>Desempeño de los alumnos</p> | <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Observación</b><br/>Escala de actitudes<br/> <b>Desempeño de los alumnos</b><br/>Cuaderno del alumno<br/> <b>Análisis del desempeño</b><br/>Rúbrica<br/> <b>Interrogatorio</b><br/>Prueba escrita</p> |
| <p><b>ESCALAS DE EVALUACION</b></p>   |  |  |



| 1 <sup>ER</sup> PARCIAL | 2 <sup>DO</sup> PARCIAL | EXTRAORDINARIO |
|-------------------------|-------------------------|----------------|
| Conceptual:             | Conceptual:             | Conceptual:    |
| Procedimental:          | Procedimental:          | Procedimental: |
| Actitudinal:            | Actitudinal:            | Actitudinal:   |

### MOMENTOS DE LA EVALUACION

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>INICIAL</b>        | <p>A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</p> <p>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</p> <p>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.</p> <p>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p>  |
| <b>CONTINUA</b>       | <p>A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.</p> <p>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.</p> <p>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.</p> <p>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.</p>   |
| <b>FINAL</b>          | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |
| <b>EXTRAORDINARIO</b> | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p>                           |

### MACROACTIVIDADES

|   |   |
|---|---|
| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

**TRANSVERSALIDAD**

**PROYECTOS**

MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE  
PLANEA

**FUENTES DE CONSULTA**

**BIBLIOGRAFÍA**

Historia General de México. Amalia López Reyes.< ET. C. EC. S.A.  
Historia retrospectiva de México, Miguel Ángel Tello. ET. Quinto Sol México  
Nueva Historia Mínima de México pablo Escalante Gonzalbo ET.Colegio de México  
Historia de México de ET. Grandes Ideas, México

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

[http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=  
\[http://www.rolandocordera.org.mx/pol/social/caracteristicas.1  
\\[http://es wikipedia.org/wiki/  
\\\[http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato  
\\\\[http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolución estructural\\\\]\\\\(http://www.es.wikipedia.org/wiki/revolucion\\\\_estructural\\\\)\\\]\\\(http://www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm/maximato\\\)\\]\\(http://es.wikipedia.org/wiki/\\)\]\(http://www.rolandocordera.org.mx/pol/social/caracteristicas.1\)](http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/2.htm?=)

**OBSERVACIONES**

**JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real.

Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

**HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN**

| <b>ATENTAMENTE</b>                                     |
|--|
| <hr/> <p><b>JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ</b><br/>DOCENTE</p> |

| <b>sub<br/>RECIBÍÓ</b>  |
|---|
| <hr/> <p><b>PFRA. NOEMI LÓPEZ ALONSO</b><br/>SUBDIRECCION ESCOLAR</p> |

| <b>Vo. Bo.</b>   |
|--|
| <hr/> <p><b>PROFRA. ÁNGEL FRNCO ALVARADO</b><br/>DIRECCIÓN ESCOLAR</p> |

FECHA DE ELABORACIÓN: | 15 de agosto del 2016 |

FECHA DE ENTREGA: | 26 de agosto del 2016 |

FECHA DE REVISIÓN: | |

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ESCENARIO

Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes

Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista

Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.

Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase

A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.

### PREGUNTA GENERADORA:

**¿ COMO HA MARCADO LA DIVERSIDAD CULTURAL, IDEOLOGICA Y POLÍTICA EL DESARROLLO HISTORICO NACIONAL ?**

### PREGUNTAS SECUNDARIAS:

¿Qué presidentes han buscado o logrado la reelección y que consecuencias ha tenido México?

¿Por qué se desencadenó el movimiento revolucionario de 1910?

¿Qué papel ha jugado los medios de comunicación en los procesos de transformación nacional?

¿Qué tuvo que hacer Porfirio Díaz para reelegirse?

¿Qué garantías individuales y laborales tenían los mexicanos en el primer tercio del siglo XX?

¿Qué la educación en los procesos de transformación social, económica y política del país?

¿Qué es el poder político y el poder público?

**¿Qué significa un modelo económico en el desarrollo del país?**





**PLANEACIÓN SEMESTRAL**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No.114 BG 032 / Campo Disciplinar: MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO**

**Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ**

| MISIÓN  | VISIÓN   | VALORES  | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|--|--|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial No. 114.</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Honradez, Trabajo, puntualidad, asistencia, compromiso Y Cortesía</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.0</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO      | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|------------|---------------|
| 2015-2016     | Primero | 2     | Primero  | 3         | Vespertino | I             |

| CAMPO DISCIPLINAR                   | ASIGNATURA         | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROL DEL DOCENTE             |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Matemáticas y Razonamiento Complejo | Elija un elemento. | Elija un elemento. |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial

#### DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

La sociedad moderna necesita de ciudadanos educados capacitados para tomar decisiones y ponerlas en práctica en un mundo en constante cambio, más independientes, responsables y menos y menos supeditados al cumplimiento rutinario de ordenes. Para prosperar , e incluso a veces para sobrevivir, los individuos deben estar preparados para tomar decisiones acertadas en situaciones nuevas e inesperadas. Sobre todo conscientes de que se necesita continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida si no se quiere estar aislado de ese mundo científico, social y tecnológico que se encuentra en constante transformación. Los individuos suelen utilizar las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), para su crecimiento personal, para crear o recrearse, consumir y hacer dinero, pero es importante también estén capacitados para analizar la información de los medios de comunicación con un pensamiento crítico, analítico y reflexivo para hacer uso productivo de la tecnología.

Pueden utilizarse las herramientas digitales para aclarar la visión interna del mundo exterior, así como para mejorar la habilidad de manejar el espacio y el tiempo, a la vez que utiliza una computadora ( una maquina que trabaja en permanente contacto con el hombre). Es de suma importancia que exista una buena coordinación entre el cuerpo humano, los sentidos y la maquina para el uso efectivo de las TICs. Esta coordinación se asemeja a la necesaria para utilizar muchos otros implementos, como las herramientas de los artesanos y y los obreros con objetos y materiales que utilizan en su vida cotidiana.

Es por ello que se han contemplado los conocimientos pertinentes que lleven a los estudiantes a alcanzar las competencias requeridas para la comprensión y el uso correcto de las TICs. Estos conocimientos se dosifican en cuatro unidades con las que los jóvenes del nivel medio superior podrán acercarse a los contenidos programáticos como : Introducción a las TICs, con la firme intención que los educandos comprendan y dominen los conceptos básicos que se utilizan en el área de la Informática y de la Computación, se encontrarán contemplados en la unidad I. Estos contenidos servirán de base para conocer y manejar competentemente un sistema operativo gráfico, se planea que sea abordado en la unidad marcada como la número II.

En la unidad III, Se pretende que el estudiante identifique los componentes del ambiente de trabajo y configuración del hardware para que logre optimizar su funcionamiento como resultado de este trabajo, el joven del nivel medio superior podrá culminar con el desarrollo de competencias par el uso del procesador electrónico en la vida cotidiana, que nos da la oportunidad de producir documentos con todas las e y gustos que se quieran.



| COMPETENCIAS DOCENTES   |
|---|
| <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> |

| ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS  |
|--|
| <p>1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</p> <p>4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</p> |

| CATEGORIAS   |
|--|
| <p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>1. Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>4. Aprende de forma autónoma</p> <p>5. Trabaja en forma colaborativa</p> |

| SESION | TEMA  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|---|---|--|--|
| 4      | 1.1 Conceptos básicos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 3      | 1.2 Preservar el equipo de computo, insumos, información y lugar de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 1.3 Operaciones para el mantenimiento al disco                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 1.4.- Virus y antivirus   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> </ul>                       |

**DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:**

El temario permite entender los tres ejes temáticos, que se desdoblán en trece micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven al proceso gradual de entendimiento de los temas contenidos en esta unidad.

Se señalan los conceptos básicos para entender las diferencias entre informática y computación, además de señalar la importancia del dominio de las TICs, en la vida cotidiana del estudiante.

Se organiza, la recopilación de información a través de una lluvia de ideas sobre la informática, computación e información, para establecer los puntos clave que diferencien a la informática de la computación, así como, las características de cada uno de ellos.

Se propone la realización de cuadros comparativos de acuerdo a la clasificación al software, tomando en cuenta su uso y funciones, considerando las medidas para conservar en buen estado el equipo de computo, así como sus insumos.

Se dan a conocer y analizar los diferentes dispositivos de entrada y salida así como las capacidades de almacenamiento, considerando el hardware como parte física de la computadora.

De acuerdo con la relación entre hombre maquina se debe considerar a la ergonomía, como un ambiente confortable y agradable para el desempeño correcto y lo más eficiente posible en el desarrollo de la actividad.

Se considera en esta unidad las medidas de seguridad y protección contra variaciones de corriente, además de saber instalar el equipo de computo e impresora, con un regulador adecuado para su máximo rendimiento.

**CONTENIDO TEMÁTICO****UNIDAD 1**

| <b>MACRORETICULA:</b>   | <b>MESORETICULA:</b>   | <b>MICRORETICULA:</b>  |
|---|--|--|
| Introducción a las tecnologías de información y comunicación (TICs) | 1.1.- Conceptos básicos<br>1.2.- Preservar el equipo de computo, insumos, información y Lugar de trabajo.<br>1.3.- Operaciones para el mantenimiento al disco<br>1.4.- Virus y antivirus | 1.1.1.-Las tecnologías de la información y comunicación (TICs)<br>1.1.2.- Hardware<br>1.1.3.- Software<br>1.2.1.- Acondicionamiento del mobiliario para el equipo de computo<br>1.2.2.- Ergonomía<br>1.2.3.- Medidas de seguridad en el entorno del equipo de computo<br>1.2.4.- Instalación del equipo de computo<br>1.2.5.- Evitar desperdicios de insumos.<br>1.3.1.- Formato a discos flexibles.<br>1.3.2.- Desfragmentación al disco duro<br>1.3.3.- Comprobar errores en disco duro<br>1.3.3.- Comprobar errores en disco duro<br>1.4.1.- Definición y clasificación<br>1.4.2.- Escanear y limpiar<br>1.4.3.- Actualizar |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL ALUMNO |  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| COMPETENCIA            | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | CAMPO DISCIPLINAR                             | Ciencias Sociales  | CAMPO DISCIPLINAR                                | Ciencias Sociales   |
| ATRIBUTOS:             | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento.  | COMPETENCIA:                                  | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | COMPETENCIA:                                     | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |

| HORAS IMPARTIDAS | NO. DE SEMANAS | NO. SE SESONES |
|------------------|----------------|----------------|
| 21               | 7              | 14             |

| TIPOS DE SABERES  |  |   |
|---|--|---|
| <b>CONOCIMIENTOS (Saber Saber)</b>                              | <b>HABILIDADES (Saber Hacer)</b>   | <b>ACTITUDES Y VALORES (Saber Ser)</b>  |
| TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO.                   | TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION.   | Actitudes:<br>Aprecio a la cultura                      Respetuoso<br>Mental abierta                              Cordialidad<br>Responsable                                Tolerante<br>Compromiso                                Responsable<br>Interés                                        Persistencia |
| <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b>  |
| Estrategias centradas en el profesor<br>Estrategias espositivas | Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales<br>Estrategias de aprendizaje<br>Estrategias de adquisición o codificación de la información | Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.<br>Trabajo cooperativo  |



## EVALUACIÓN

| TIPO DE EVALUACION  | TECNICAS DE EVALUACION  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|---|---|--|
| <b>Por su finalidad</b><br>Sumativa<br><b>Por su extensión</b><br>Global<br><b>Agente evaluador</b><br>Autoevaluación<br><b>Estándar de comparación</b><br>Normativa<br><b>Enfoque metodológico</b><br>Cuali-Cuantitativa<br><b>Momento</b><br>Continua | <b>Afectiva</b><br>Análisis del desempeño<br><b>Cognitiva</b><br>Desempeño de los alumnos<br><b>Psicomotora</b><br>Desempeño de los alumnos | <b>Observación</b><br>Escala de actitudes<br><b>Desempeño de los alumnos</b><br>Cuaderno del alumno<br><b>Análisis del desempeño</b><br>Rúbrica<br><b>Interrogatorio</b><br>Prueba escrita |

## ESCALAS DE EVALUACION

| 1 <sup>ER</sup> PARCIAL  | 2 <sup>DO</sup> PARCIAL  | EXTRAORDINARIO   |
|--|--|--|
| <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACION

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>INICIAL</b>  | <p>A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</p> <p>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</p> <p>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.</p> <p>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p>  |
| <b>CONTINUA</b> | <p>A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.</p> <p>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.</p> <p>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.</p> <p>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> |
| <b>FINAL</b>    | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.  |
| <b>EXTRAORDINARIO</b> | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |

| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             |   |
|---|---|
| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA<br>OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA  |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

| <b>TRANSVERSALIDAD</b>                              |   |
|---|---|
| <b>PROYECTOS</b>                                    | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA<br>OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA  |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

| <b>FUENTES DE CONSULTA</b>   |   |
|--|---|
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>   |
| <p>INFORMÁTICA, Araceli Castillo López, Ed. Global Educational Solutions.</p> <p>INFORMÁTICA I, Cecilia Pérez Chávez. ED. ST.</p> <p>INFORMÁTICA, Juan Manuel Fernández Peña y Maria de los Angeles Sumano López, ED. Nueva Imagen.</p> <p>Computación Básica, Jorge Vasconcelos Santillan. ED. Publicaciones Cultural.</p> <p>INFORMÁTICAPASO A PASO, Gonzalo Ferreyra Cortes. ED. Alfa Omega</p> | <p><a href="http://www.Monografias.com/sistemas_operativos">http://www. Monografias.com/sistemas_operativos</a></p> <p><a href="http://www.masadelante.com/faq-sistema-operativo.htm">http://www.masadelante.com/faq-sistema-operativo.htm</a></p> <p><a href="http://eswikipedia.org/wiki/Haardware">http://eswikipedia.org/wiki/Haardware</a></p> <p><a href="http://www.monografias.com/Computación/Hardware">http://www.monografias.com/Computación/Hardware</a></p> <p><a href="http://www.rmailxmail.com/curso/informátical/introducción/informatic/capitulo3.htm">http://www.rmailxmail.com/curso/informátical/introducción/informatic/capitulo3.htm</a></p> <p><a href="http://www.monografias.com/trabajos6/inus/inus.shtm/conceptos">http://www.monografias.com/trabajos6/inus/inus.shtm/conceptos.</a></p> |

**OBSERVACIONES**

**JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real.

Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

**HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN**

| ATENTAMENTE  |
|--|
| <hr/> <p><b>JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ</b><br/>DOCENTE</p> |

| <sup>sub</sup><br>RECIBÍÓ  |
|--|
| <hr/> <p><b>JUAN CARLOS MARQUEZ SANTANA</b><br/>SUBDIRECCION ESCOLAR</p> |

| Vo. Bo.  |
|--|
| <hr/> <p><b>PROFRA. SONIA ROSAS ZAVALA</b><br/>DIRECCIÓN ESCOLAR</p> |

FECHA DE ELABORACIÓN: | 22 de agosto del 2015

FECHA DE ENTREGA: | 28 de agosto del 2015

FECHA DE REVISIÓN: |





## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ESCENARIO

Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes

Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista

Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.

Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase

A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.

### PREGUNTA GENERADORA:

¿ La epidemia mundial de sida, puede ser contrarrestada con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

### PREGUNTAS SECUNDARIAS:

¿Qué es el VIH-SIDA?

¿Qué son las tecnologías de la información y la comunicación (TICs)?

¿ Cual es el impacto de las TICs, en la sociedad?

¿En que dispositivos podemos almacenar la información?

¿Cuál es el principal objetivo de un virus informático?

¿Qué tipo de virus informáticos existen?

¿Cómo afecta un virus informático a la computadora?

¿**Cuál** es la relación de las TICs, con la computación?



"2015. AÑO DEL BICENTENARIO LUCTUOSO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN"

PLANEACIÓN SEMESTRAL

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No.114 BG 032 / Campo Disciplinar: MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO

Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ

| MISIÓN  | VISIÓN   | VALORES  | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|--|--|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial No. 114.</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Honradez, Trabajo, puntualidad, asistencia, compromiso Y Cortesía</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.0</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO      | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|------------|---------------|
| 2015-2016     | Primero | 2     | Primero  | 3         | Vespertino | II            |

| CAMPO DISCIPLINAR                   | ASIGNATURA         | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROL DEL DOCENTE             |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Matemáticas y Razonamiento Complejo | Elija un elemento. | Elija un elemento. |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial

## DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

La sociedad moderna necesita de ciudadanos educados capacitados para tomar decisiones y ponerlas en práctica en un mundo en constante cambio, más independientes, responsables y menos y menos supeditados al cumplimiento rutinario de ordenes. Para prosperar , e incluso a veces para sobrevivir, los individuos deben estar preparados para tomar decisiones acertadas en situaciones nuevas e inesperadas. Sobre todo conscientes de que se necesita continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida si no se quiere estar aislado de ese mundo científico, social y tecnológico que se encuentra en constante transformación. Los individuos suelen utilizar las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), para su crecimiento personal, para crear o recrearse, consumir y hacer dinero, pero es importante también estén capacitados para analizar la información de los medios de comunicación con un pensamiento crítico, analítico y reflexivo para hacer uso productivo de la tecnología.

Pueden utilizarse las herramientas digitales para aclarar la visión interna del mundo exterior, así como para mejorar la habilidad de manejar el espacio y el tiempo, a la vez que utiliza una computadora ( una maquina que trabaja en permanente contacto con el hombre). Es de suma importancia que exista una buena coordinación entre el cuerpo humano, los sentidos y la maquina para el uso efectivo de las TICs. Esta coordinación se asemeja a la necesaria para utilizar muchos otros implementos, como las herramientas de los artesanos y y los obreros con objetos y materiales que utilizan en su vida cotidiana.

Es por ello que se han contemplado los conocimientos pertinentes que lleven a los estudiantes a alcanzar las competencias requeridas para la comprensión y el uso correcto de las TICs. Estos conocimientos se dosifican en cuatro unidades con las que los jóvenes del nivel medio superior podrán acercarse a los contenidos programáticos como : Introducción a las TICs, con la firme intención que los educandos comprendan y dominen los conceptos básicos que se utilizan en el área de la Informática y de la Computación, se encontrarán contemplados en la unidad I. Estos contenidos servirán de base para conocer y manejar competentemente un sistema operativo gráfico, se planea que sea abordado en la unidad marcada como la número II.

En la unidad III, Se pretende que el estudiante identifique los componentes del ambiente de trabajo y configuración del hardware para que logre optimizar su funcionamiento como resultado de este trabajo, el joven del nivel medio superior podrá culminar con el desarrollo de competencias par el uso del procesador electrónico en la vida cotidiana.

| COMPETENCIAS DOCENTES   |
|---|
| <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> |

| ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS  |
|--|
| <p>1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.</p> <p>4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.</p> |

| CATEGORIAS   |
|--|
| <p>3. Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>1. Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>4. Aprende de forma autónoma</p> <p>5. Trabaja en forma colaborativa</p> |

| SESION | TEMA  | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|---|---|--|--|
| 4      | 2.1.- Introducción y clasificación de los Sistemas operativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 2.2.- Entorno gráfico del sistema.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 6      | 2.3.- Operaciones con archivos y directorios                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 2.4.- Configuración del Hardware                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> </ul>   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | estudiante a la comprensión del tema de la clase.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul>   |
| 6 | 2.5.- Configuración del ambiente de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |

#### DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:

El temario permite entender los tres ejes temáticos, que se desdobra esta unidad en cinco micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven al proceso gradual de entendimiento de los temas contenidos en esta unidad.

En esta unidad se analizan los sistemas operativos que es un software de sistema, es decir, un conjunto de programas de la computadora destinado a permitir una administración eficaz de sus recursos: comienza a trabajar cuando este se enciende el computador, y gestiona el hardware de la máquina desde los niveles más básicos, permitiendo también la interacción con el usuario.

Un sistema operativo desempeña cinco funciones básicas en la operación de un sistema informático:

**Interfaces del usuario.-** Es la parte del sistema operativo que permite comunicarse con el, de tal manera que se pueden cargar programas, acceder a archivos y realizar otras tareas, existen tres tipos básicos de interfaces; las que se basa en comandos, las que utilizan menús y las interfaces gráficas de usuario, actividades que en temario solicita se desarrollen.

**Administración de recursos.-** Sirven para administrar los recurso de hardware y de redes de un sistema informático, como el CPU, memoria, dispositivos de almacenamiento secundario y periféricos de entrada y salida, dando a conocer a nuestros alumnos los diferentes tipos de dispositivos de almacenamiento y sus capacidades, entre otras cosas.

**Administración de archivos.-** Es un sistema de información que contiene programas de administración de archivos que controlan la creación, borrar y acceso de archivos de datos y de programas, esto con la finalidad realizar operaciones con archivos y directorios, crear ficheros, copiar, eliminar renombrar, organizar y jerarquizar.

**Administración de tares.-** El interrumpir al CPU, en cualquier momento para sustituir la tarea por otra de mayor prioridad.

**Servicio de soporte.-** Los servicios de soporte década sistema operati o dependerán de la implementación particular de éste con

el que estamos trabajando, es decir el soporte es dependiente de la marca instalada en nuestra computadora.

| CONTENIDO TEMÁTICO        |   |   |  |   |   |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
| UNIDAD II                 |   |   |  |   |   |
| MACRORETICULA:            |   | MESORETICULA:   |  | MICRORETICULA:  |   |
| Sistema operativo gráfico |   | 2.1.- Introducción y clasificación de los sistemas operativos<br>2.2.- Entorno gráfico del sistema<br>2.3.- Operaciones con archivos y directorios<br>2.4.- Configuración del hardware<br>2.5.- Configuración del ambiente de trabajo |  | 2.1.1.- Definición<br>2.1.2.- Clasificación de los sistemas operativos<br>2.2.1.- Características del sistema operativo<br>2.2.2.- Elementos importantes (ventana, cuadros de dialogo)<br>2.2.3.- Operaciones de inicio<br>2.3.1.- Concepto de archivo o fichero<br>2.3.2.- Creación de archivos<br>2.3.3.- Copiar, eliminar, renombrar archivos<br>2.3.4.- Concepto de directorio<br>2.3.5.- Creación de directorios<br>2.4.1.- Tarjeta de video<br>2.4.2.- Instalación de impresora<br>2.4.3.- Modem<br>2.4.4.- Tarjeta de red<br>2.4.5.- Tarjeta de sonido<br>2.5.1.- Hora y fecha<br>2.5.2.- Propiedades de la pantalla(calidad de color ,fondo<br>2.5.3.- Aspectos de configuración de mouse<br>2.5.4.- Configuración regional del idioma para el teclado. |   |
| COMPETENCIAS GENÉRICAS    |   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL ALUMNO   |  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO  |   |
| COMPETENCIA               | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | CAMPO DISCIPLINAR   | Ciencias Sociales  | CAMPO DISCIPLINAR   | Ciencias Sociales   |
| ATRIBUTOS:                | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento.  | COMPETENCIA:  | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | COMPETENCIA:  | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |

|                         |                       |                        |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| <b>HORAS IMPARTIDAS</b> | <b>NO. DE SEMANAS</b> | <b>NO. SE SESIONES</b> |
| 18                      | 6                     | 12                     |

**TIPOS DE SABERES**

| <b>CONOCIMIENTOS (Saber Saber)</b>                              | <b>HABILIDADES (Saber Hacer)</b>   | <b>ACTITUDES Y VALORES (Saber Ser)</b>   |
|---|--|--|
| TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO.                   | TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION.   | Actitudes:<br>Aprecio a la cultura      Respetuoso<br>Mente abierta              Cordialidad<br>Responsable                Tolerante<br>Compromiso                 Responsable<br>Interés                         Persistencia |
| <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b>   |
| Estrategias centradas en el profesor<br>Estrategias espositivas | Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales<br>Estrategias de aprendizaje<br>Estrategias de adquisición o codificación de la información | <b>Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.</b><br>Trabajo cooperativo  |

**EVALUACIÓN**

| <b>TIPO DE EVALUACION</b>   | <b>TECNICAS DE EVALUACION</b>   | <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  |
|---|---|--|
| <b>Por su finalidad</b><br>Sumativa<br><b>Por su extensión</b><br>Global<br><b>Agente evaluador</b><br>Autoevaluación<br><b>Estándar de comparación</b><br>Normativa<br><b>Enfoque metodológico</b><br>Cualí-Cuantitativa<br><b>Momento</b><br>Continua | <b>Afectiva</b><br>Análisis del desempeño<br><b>Cognitiva</b><br>Desempeño de los alumnos<br><b>Psicomotora</b><br>Desempeño de los alumnos | <b>Observación</b><br>Escala de actitudes<br><b>Desempeño de los alumnos</b><br>Cuaderno del alumno<br><b>Análisis del desempeño</b><br>Rúbrica<br><b>Interrogatorio</b><br>Prueba escrita |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**ESCALAS DE EVALUACION**

| 1 <sup>ER</sup> PARCIAL | 2 <sup>DO</sup> PARCIAL | EXTRAORDINARIO |
|-------------------------|-------------------------|----------------|
| Conceptual:             | Conceptual:             | Conceptual:    |
| Procedimental:          | Procedimental:          | Procedimental: |
| Actitudinal:            | Actitudinal:            | Actitudinal:   |

**MOMENTOS DE LA EVALUACION**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>INICIAL</b>        | <p>A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.</p> <p>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.</p> <p>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.</p> <p>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p>  |
| <b>CONTINUA</b>       | <p>A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.</p> <p>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.</p> <p>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.</p> <p>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata.</p>   |
| <b>FINAL</b>          | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |
| <b>EXTRAORDINARIO</b> | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p>                           |

**MACROACTIVIDADES**

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>MACROACTIVIDADES</b> | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA |
|-------------------------|-------------------------------------|

|   |   |
|---|---|
|   | OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

**TRANSVERSALIDAD**

|   |   |
|---|---|
| <b>PROYECTOS</b>                                    | MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br>PLANEA<br>OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA  |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | DE ACUERDO AL ARTÍCULO 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional |

**FUENTES DE CONSULTA**

**BIBLIOGRAFÍA**

Estructura Socioeconómica y Política de México, Grupo académico interdisciplinario, Grupo Editorial Grandes Ideas.  
Estructura Socioeconómica y Política de México, Benito Martinez Urbalejo Editorial Book Mart México  
Estructura Socioeconómica y política de México, Baena Guillermina Editorial Patria  
México, su Estructura Socioeconómica y Política Gallo, M y Sandoval, V. Editorial Quinto Sol.  
Contribución a la Economía política, Marx Carlos Editorial Quinto Sol.

**FUENTES ELECTRÓNICAS**

WWW. Marxists. org/español/m-e/1850s/criteconp.htm  
www.symploke.trujaman. Org/index.php?title=fuerzas productivas  
www.eswikipedia.org/wiki/formación económico social  
www.fespinal.com/espinal/lilib/es48.rft  
www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm  
www.es.wikipedia.org/wiki/revolución estructural

**OBSERVACIONES**

**JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real.

Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN

| ATENTAMENTE                                     |
|---|
| <hr/> <p>JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ<br/>DOCENTE</p> |

| <sup>sub</sup><br>RECIBÍÓ   |
|---|
| <hr/> <p>JUAN CARLOS MARQUEZ SANTANA<br/>SUBDIRECCION ESCOLAR</p> |

| Vo. Bo.   |
|---|
| <hr/> <p>PROFRA. SONIA ROSAS ZAVALA<br/>DIRECCIÓN ESCOLAR</p> |

FECHA DE ELABORACIÓN: | 22 de agosto del 2015 |

FECHA DE ENTREGA: | 28 de agosto del 2015 |

FECHA DE REVISIÓN: |

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ESCENARIO

Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes

Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista

Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.

Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase

A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.

### PREGUNTA GENERADORA:

**¿Cuál es la función principal del sistema operativo?**

### PREGUNTAS SECUNDARIAS:

¿Qué es un sistema operativo?

¿Qué fallas puede tener un sistema operativo?

¿ Como puedo saber que tipo de falla presenta el sistema operativo?

¿Se podrá aplicar este ejemplo en un robot que cuente con un sistema operativo?

¿Cuál es la importancia de utilizar un sistema operativo reciente?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de utilizar un sistema operativo actual?

¿Qué pasa si se quiere instalar un programa en la computadora y esta no cuenta con un sistema operativo?



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



"2015. AÑO DEL BICENTENARIO LUCTUOSO DE JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN

**PLANEACIÓN SEMESTRAL**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No.114 BG 032 / Campo Disciplinar: MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO**

**Profesor: JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ**

| MISIÓN  | VISIÓN   | VALORES  | PROPÓSITO INSTITUCIONAL   |
|---|--|--|---|
| <p>Ofrecer un servicio de Educación Media Superior de calidad que propicie una formación basada en valores universales; aptos para continuar estudios de Nivel Superior e incorporarse al trabajo productivo, elevando así las condiciones de vida de los mexiquenses.</p> <p>La razón de ser del bachillerato general, es fortalecer en el alumno sus disposiciones cognitivas y afectivas motivando tanto el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, como los valores morales y cívicos esenciales en todo ser humano.</p> <p>Proporcionar además una formación integral basada en competencias, conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le ayuden a comprender y transformar su entorno social, vinculando la teoría y la práctica.</p> | <p>Aspiramos a ser una Preparatoria competitiva con sensibilidad y compromiso social, que ofrezca el servicio educativo, para que se contribuya a la formación y desarrollo integral del alumno, que propicien el mejoramiento de sus condiciones de vida, brinden oportunidades de desarrollo y fomenten la identidad de la Preparatoria Oficial No. 114.</p> <p>El objetivo de bachillerato general es proporcionar a los alumnos las estrategias adecuadas para que este realice conscientemente su proyecto y plan de vida, sin dejar al margen las necesidades de la sociedad a la cual pertenece.</p> <p>Fomentar la cohesión social para garantizar el fortalecimiento y el desarrollo del país, proporcionar un conocimiento creativo e innovador que impulse el desarrollo tecnológico de México para poder competir con los bloqueos globalizadores que imperan en el ámbito internacional y como consecuencia lógica elevar el nivel de vida de toda la sociedad.</p> | <p>Respeto, Responsabilidad, Disciplina, Honradez, Trabajo, puntualidad, asistencia, compromiso Y Cortesía</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio de aprovechamiento 8.0</li> <li>• Aprobación 95%</li> <li>• Deserción 0.3</li> <li>• Eficiencia terminal 97%</li> </ul> |

| CICLO ESCOLAR | GRADO   | GRUPO | SEMESTRE | NO./HORAS | TURNO      | UNIDAD/BLOQUE |
|---------------|---------|-------|----------|-----------|------------|---------------|
| 2015-2016     | Primero | 2     | Primero  | 3         | Vespertino | III           |

| CAMPO DISCIPLINAR                   | ASIGNATURA         | MATERIA            | CREDITOS DEL CAMPO DISCIPLINAR | NOMBRE DEL PROFESOR    | ROL DEL DOCENTE             |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Matemáticas y Razonamiento Complejo | Elija un elemento. | Elija un elemento. |                                | JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ | FACILITADOR, MEDIADOR, GUIA |

## PRESENTACIÓN

### PANORAMA GENERAL SOBRE LA NORMATIVIDAD:

- Tanto el alumno como el docente están comprometidos a cumplir con puntualidad a las sesiones ya determinadas
- El alumno como el maestro deben cumplir con la asistencia requerida por las autoridades
- Trabajar en un ambiente de motivación al alumno para que este cumpla con las actividades, dentro y fuera del aula
- Se debe cumplir con el uniforme y su comportamiento debe ser acorde a los requerimientos de la institución
- Se llevara a cabo una lista de cotejo para las tareas e investigaciones que se encarguen
- Tanto los alumnos como el docente se tendrán un respeto mutuo, para tener un ambiente cordial



## DESCRIPCION DEL PROGRAMA DE ESTUDIO:

La sociedad moderna necesita de ciudadanos educados capacitados para tomar decisiones y ponerlas en práctica en un mundo en constante cambio, más independientes, responsables y menos y menos supeditados al cumplimiento rutinario de ordenes. Para prosperar , e incluso a veces para sobrevivir, los individuos deben estar preparados para tomar decisiones acertadas en situaciones nuevas e inesperadas. Sobre todo conscientes de que se necesita continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida si no se quiere estar aislado de ese mundo científico, social y tecnológico que se encuentra en constante transformación. Los individuos suelen utilizar las TICs (Tecnologías de la Información y de la Comunicación), para su crecimiento personal, para crear o recrearse, consumir y hacer dinero, pero es importante también estén capacitados para analizar la información de los medios de comunicación con un pensamiento crítico, analítico y reflexivo para hacer uso productivo de la tecnología.

Pueden utilizarse las herramientas digitales para aclarar la visión interna del mundo exterior, así como para mejorar la habilidad de manejar el espacio y el tiempo, a la vez que utiliza una computadora ( una maquina que trabaja en permanente contacto con el hombre). Es de suma importancia que exista una buena coordinación entre el cuerpo humano, los sentidos y la maquina para el uso efectivo de las TICs. Esta coordinación se asemeja a la necesaria para utilizar muchos otros implementos, como las herramientas de los artesanos y y los obreros con objetos y materiales que utilizan en su vida cotidiana.

Es por ello que se han contemplado los conocimientos pertinentes que lleven a los estudiantes a alcanzar las competencias requeridas para la comprensión y el uso correcto de las TICs. Estos conocimientos se dosifican en cuatro unidades con las que los jóvenes del nivel medio superior podrán acercarse a los contenidos programáticos como : Introducción a las TICs, con la firme intención que los educandos comprendan y dominen los conceptos básicos que se utilizan en el área de la Informática y de la Computación, se encontrarán contemplados en la unidad I. Estos contenidos servirán de base para conocer y manejar competentemente un sistema operativo gráfico, se planea que sea abordado en la unidad marcada como la número II.

En la unidad III, Se pretende que el estudiante identifique los componentes del ambiente de trabajo y configuración del hardware para que logre optimizar su funcionamiento como resultado de este trabajo, el joven del nivel medio superior podrá culminar con el desarrollo de competencias par el uso del procesador electrónico en la vida cotidiana. En donde el procesador de textos es una herramienta destinada a la creación o modificación de documentos escritos por medio de la computadora.

COMPETENCIAS DOCENTES

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS

CATEGORIAS



2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.  
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

1.1 Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.  
1.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.  
1.4 Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.  
4.3 Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.

3. Piensa crítica y reflexivamente  
1. Se autodetermina y cuida de sí  
4. Aprende de forma autónoma  
5. Trabaja en forma colaborativa

| SESION | TEMA   | ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA  | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS Y MATERIALES  |
|--------|--|---|--|--|
| 4      | 3.1.- Introducción al procesador Electrónico de textos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 3      | 3.2.- Elementos de la ventana del Procesador electrónico de textos     | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 3.3.- Elaboración de documentos en El procesador electrónico de textos | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |
| 5      | 3.4.- Tablas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Organizar debates y discusiones grupales.</li> <li>. Se propone a los estudiantes exponer.</li> <li>. Realizar actividades que involucren el uso de medios electrónicos.</li> <li>. Formular pregunta, para que le ayude al estudiante a la comprensión del tema de la clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Construir mapas conceptuales</li> <li>. construir mapas mentales</li> <li>. Elaborar líneas del tiempo</li> <li>. Construir llaves sinópticas</li> <li>. Elaborar análisis de los temas tratado</li> <li>. Hacer investigaciones</li> <li>. Elaborar tareas</li> <li>. Participar en la clase</li> <li>. Realizar trabajos colaborativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cañón</li> <li>. Computadora y dispositivos</li> <li>. Bibliografía</li> <li>. Cuadernos</li> <li>. Aula</li> <li>. Biblioteca</li> <li>. Papel bond</li> <li>. Marcadores</li> </ul> |

## DESCRIPCION DEL CONTENIDO TEMATICO:

Un procesador de textos es una herramienta destinada a la creación o modificación de textos escritos por medio de una computadora. Representa una alternativa moderna.

A diferencia de los editores de texto plano con los cuales se podía crear modificar un documento sin formato, los procesadores electrónicos de textos brindan una amplia gama de funcionalidades, ya sea tipográfica, idiomáticas u organizativas, con algunas variantes según el programa de que se disponga. Como regla general, todos pueden trabajar con distintos tipos y tamaños de letra, formatos de párrafo y efectos artísticos, además de brindar la posibilidad de intercalar o superponer imágenes u otros objetos gráficos dentro del texto.

Como ocurre con la mayoría de las herramientas informáticas, los trabajos realizados en un procesador de textos pueden ser guardados en forma de archivos, usualmente llamados documentos, así como impresos a través de diferentes medios.

Los procesadores de texto también incorporan desde hace algunos años correctores de ortografía y gramática, así como diccionarios multilingües y de sinónimos que facilitan sobremanera la labor de redacción.

Las herramientas anteriores nos dan la oportunidad de maniobrar la información, documentos, tablas, correcciones, modificaciones y muchas más acciones que facilitan nuestro trabajo cotidiano.

## CONTENIDO TEMÁTICO

### UNIDAD III

| MACRORETICULA:                      | MESORETICULA:  | MICRORETICULA:   |
|-------------------------------------|--|--|
| Procesamiento electrónico de textos | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1.- Introducción al procesador electrónico de textos</li><li>3.2.- Elementos de la ventana del procesador electrónico</li><li>3.3.- Elaboración de documentos en el procesador Electrónico de textos</li><li>3.4.- Tablas</li><li>3.5.- Combinar correspondencia</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1.- Definición</li><li>3.1.2.- Ventajas</li><li>3.1.3.- Aplicaciones</li><li>3.1.4.- Procesadores de texto más comunes</li><li>3.2.1.- Barra de título</li><li>3.2.2.- Barra de menús</li><li>3.2.3.- Barra estándar</li><li>3.2.4.- Barra de formato</li><li>3.2.4.- Barra de estado</li><li>3.2.6.- área de trabajo</li><li>3.3.1.- Herramientas de edición (copiar, borrar, mover, etc.)</li><li>3.4.1.- Insertar tablas</li><li>3.4.2.- Ajustar, combinar filas y columnas</li><li>3.4.3.- Agregar y eliminar filas y columnas</li></ul> |

| COMPETENCIAS GENÉRICAS |   | COMPETENCIAS DISCIPLINARES BASICAS DEL ALUMNO |  | COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL ALUMNO |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| COMPETENCIA            | Elija un elemento.<br>1.1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<br>Elija un elemento. | CAMPO DISCIPLINAR                             | Ciencias Sociales  | CAMPO DISCIPLINAR                                | Ciencias Sociales   |
| ATRIBUTOS:             | Elija un elemento.<br>1.1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.<br>Elija un elemento.  | COMPETENCIA:                                  | 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. | COMPETENCIA:                                     | 1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas. |

| HORAS IMPARTIDAS | NO. DE SEMANAS | NO. SE SESONES |
|------------------|----------------|----------------|
| 21               | 7              | 14             |

| TIPOS DE SABERES  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONOCIMIENTOS (Saber Saber)</b>                              | <b>HABILIDADES (Saber Hacer)</b>   | <b>ACTITUDES Y VALORES (Saber Ser)</b>   |
| TAXONOMIA DE MARZANO: CONOCIMIENTO, RECUERDO.                   | TAXONOMIA DE MARZANO: ANALISIS, UTILIZACION.   | Actitudes:<br>Aprecio a la cultura<br>Mente abierta<br>Responsable<br>Compromiso<br>Interés<br>Respetuoso<br>Cordialidad<br>Tolerante<br>Responsable<br>Persistencia   |
| <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR CONOCIMIENTOS</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR O DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES</b>  | <b>ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR Y/O DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES</b>   |
| Estrategias centradas en el profesor<br>Estrategias espositivas | Estrategias para desarrollar contenidos procedimentales<br>Estrategias de aprendizaje<br>Estrategias de adquisición o codificación de la información | Estrategias para el cambio de actitudes y valores personales.<br>Trabajo cooperativo   |
|   |  | Valores:<br>Amabilidad<br>Compromiso<br>Entusiasmo<br>Objetividad<br>Generosidad<br>Solidaridad<br>Rectitud<br>Puntualidad<br>Elija un elemento.<br>Elija un elemento. |

## EVALUACIÓN

| TIPO DE EVALUACION  | TECNICAS DE EVALUACION  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|---|---|--|
| <b>Por su finalidad</b><br>Sumativa<br><b>Por su extensión</b><br>Global<br><b>Agente evaluador</b><br>Autoevaluación<br><b>Estándar de comparación</b><br>Normativa<br><b>Enfoque metodológico</b><br>Cuali-Cuantitativa<br><b>Momento</b><br>Continua | <b>Afectiva</b><br>Análisis del desempeño<br><b>Cognitiva</b><br>Desempeño de los alumnos<br><b>Psicomotora</b><br>Desempeño de los alumnos | <b>Observación</b><br>Escala de actitudes<br><b>Desempeño de los alumnos</b><br>Cuaderno del alumno<br><b>Análisis del desempeño</b><br>Rúbrica<br><b>Interrogatorio</b><br>Prueba escrita |

## ESCALAS DE EVALUACION

| 1 <sup>ER</sup> PARCIAL  | 2 <sup>DO</sup> PARCIAL  | EXTRAORDINARIO   |
|--|--|--|
| <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> | <b>Conceptual:</b><br><br><b>Procedimental:</b><br><br><b>Actitudinal:</b> |

## MOMENTOS DE LA EVALUACION

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>INICIAL</b>  | A. Propósito: Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.<br>B. Función: Identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.<br>C. Momento: al inicio del hecho educativo, sea éste todo un Plan de Estudio, un curso o una parte del mismo.<br>D. Instrumentos preferibles: básicamente pruebas objetivas estructuradas, explorando o reconociendo la situación real de los estudiantes en relación con el hecho educativo.<br>E. Manejo de resultados: Adecuar los elementos del proceso enseñanza aprendizaje tomándose las providencias pertinentes para hacer factible, o más eficaz el hecho educativo, teniendo en cuenta las condiciones iniciales del alumnado. La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.  |
| <b>CONTINUA</b> | A. Propósito: tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando conforme se avanza en el proceso de enseñanza aprendizaje.<br>B. Función: 1. Dosificar y regular adecuadamente el ritmo del aprendizaje. 2. Retroalimentar el aprendizaje con información desprendida de los exámenes. 3. Enfatizar la importancia de los contenidos más valiosos. 4. Dirigir el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia. 5. Informar a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro. 6. Determinar la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.<br>C. Momentos: Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, al terminar una unidad didáctica, al emplear distintos procedimientos de enseñanza, al concluir el tratamiento de un contenido, etc.<br>D. Instrumentos Preferibles: pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.<br>E. Manejo de Resultados: de acuerdo a las características del rendimiento constatado, a fin de seleccionar alternativas de acción inmediata. |
| <b>FINAL</b>    | A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente.<br>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.<br>C. Momento: al finalizar el hecho educativo (curso completo o partes o bloques de conocimientos previamente determinados).<br>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.<br>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p>   |
| <b>EXTRAORDINARIO</b> | <p>A. Propósito: tomar las decisiones pertinentes para asignar una calificación total y extraordinaria a cada alumno que no haya aprobado el curso en forma ordinaria, que refleje la proporción de objetivos logrados en el semestre.</p> <p>B. Función: explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el logro alcanzado.</p> <p>C. Momento: al finalizar el semestre y el alumno no haya aprobado dicho curso.</p> <p>D. Instrumentos preferibles: pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los objetivos incorporados a la situación educativa que va a calificarse.</p> <p>E. Manejo de resultados: conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo. El conocimiento de esta información es importante para las actividades administrativas y los alumnos, pero no se requiere. Una descripción detallada del porqué de tales calificaciones, ya que sus consecuencias prácticas están bien definidas y no hay corrección inmediata dependiendo de la comprensión que se tenga sobre una determinada circunstancia.</p> |

| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             |   |
|---|---|
| <b>MACROACTIVIDADES</b>                             | <p>MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br/>PLANEA<br/>OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA</p>   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | <p>DE ACUERDO AL <b>ARTÍCULO</b> 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional</p> |

| <b>TRANSVERSALIDAD</b>                              |   |
|---|---|
| <b>PROYECTOS</b>                                    | <p>MEJORA DEL MEDIO AMBIENTE<br/>PLANEA<br/>OLIMPIADA DE APARATOSY EXPERIMENTOS DE FÍSICA</p>   |
| <b>DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN</b> | <p>DE ACUERDO AL <b>ARTÍCULO</b> 42 Fracción XII del reglamento Internos de las Escuelas Preparatorias Oficiales y Preparatorias Incorporadas del Gobierno del Estado de México, la evaluación es Institucional</p> |

| <b>FUENTES DE CONSULTA</b>  |  |
|---|--|
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   | <b>FUENTES ELECTRÓNICAS</b>  |
| <p>Estructura Socioeconómica y Política de México, Grupo académico interdisciplinario, Grupo Editorial Grandes Ideas.</p> <p>Estructura Socioeconómica y Política de México, Benito Martinez Urbalejo Editorial Book Mart México</p> <p>Estructura Socioeconómica y política de México, Baena Guillermina Editorial Patria</p> <p>México, su Estructura Socioeconómica y Política Gallo, M y Sandoval, V. Editorial Quinto Sol.</p> | <p>WWW. Marxists. org/español/m-e/1850s/criteconp.htm</p> <p>www.symploke.trujaman. Org/index.php?title=fuerzas productivas</p> <p>www.eswikipedia.org/wiki/formación económico social</p> <p>www.fespinal.com/espinal/lilib/es48.rft</p> <p>www.eumed.net/tesis/alhc/19.htm</p> <p>www.es.wikipedia.org/wiki/revolución estructural</p> |

Contribución a la Economía política, Marx Carlos  
Editorial Quinto Sol.

**OBSERVACIONES**

**JUSTIFICAR POR SE UTILIZO FUENTES DE CONSULTA, BIBLIOGRAFÍA, BIBLIOGRAFÍA**

El objetivo de la bibliografía es convertirse en una herramienta útil y amena con la que el estudiante se pueda guiar en sus estudios hacia la resolución efectiva del conocimiento y en la resolución de los problemas que se le presenten en la vida real.

Todos los días nacen y mueren ideas, ídolos y tecnologías a nuestro alrededor, todos los días se escriben cientos de periódicos, libros, revistas, paginas de internet, todos los días se crean acuerdos, conflictos y relaciones entre personas, comunidades y países, síntoma de un mundo que esta en constante cambio y comunicación. Este régimen de transformación continua e ininterrumpida, de flujo constante exige al los jóvenes que se incorporen a la lectura por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

**HOJA DE FIRMAS DEL FORMATO DE PLANEACIÓN**

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_  
**JOSÉ LUIS ROMERO LÓPEZ  
DOCENTE**

**RECIBÍÓ**  
sub

\_\_\_\_\_  
**JUAN CARLOS MARQUEZ SANTANA  
SUBDIRECCION ESCOLAR**

**Vo. Bo.**

\_\_\_\_\_  
**PROFRA. SONIA ROSAS ZAVALA  
DIRECCIÓN ESCOLAR**

FECHA DE ELABORACIÓN: 22 de agosto del 2015

FECHA DE ENTREGA: 28 de agosto del 2015

FECHA DE REVISIÓN:

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### ESCENARIO

Que el aula sea ergónoma, con un ambiente cordial y mucha actitud de todos los participantes

Promover un pensamiento lógico y crítico en los estudiante, que permita resolver problemas y hacer aplicaciones práctica de la teoría marxista y funcionalista

Ayudar a los estudiantes a discutir analizar y esclarecer las dificultades que surgen en clases u otras sesiones docentes.

Formular pregunta, ayuda a la comprensión del tema de la clase y asegura de que los alumnos no se pierdan en los cursos de clase

A partir de los materiales proporcionados en forma de lecturas, datos, bibliografía, el estudiante debe investigar, utilizando las fuentes bibliográficas y demás material necesario, para posteriormente ofrecer un trabajo, generalmente escrito, que pueda ser objeto de debate y que pueda ser defendido por los autores y criticado por los demás equipos.

### PREGUNTA GENERADORA:

**¿Cuál es la importancia de utilizar el procesador electrónico de textos para la creación de un tríptico agradable en diseño y forma?**

### PREGUNTAS SECUNDARIAS:

¿Qué es un tríptico?

¿Cuáles son las características básicas para la creación de un tríptico?

¿ Que es un editor electrónico de textos?

¿Cuáles son los editores electrónicos de texto más utilizados?

¿Cuál es el formato más adecuado para la creación de un tríptico utilizando un editor electrónico de texto?

¿Qué ventajas ofrece el editor electrónico de textos en la creación de trípticos?

¿Cuáles son las herramientas de formato y diseño que contiene los editores electrónicos de texto?